

Управление образованием Асбестовского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Асбестовского городского округа

Программа рассмотрена и допущена
к реализации решением
методического совета МБУДО СЮН
Протокол от 22.06.2023 № 5

Утверждаю:
Директор МБУДО СЮН
А.Б. Шашкова
приказ № 46 о/д от «22» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Юные исследователи родного края»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель: Тагирова Я.С.
педагог дополнительного образования, I КК

Основные характеристики

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи родного края» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе на 2014-2024 годы» (Приложение к Постановлению администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 27.02.2023 № 115-ПА);

Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Асбестовского городского округа»;

Образовательная программа МБУДО СЮН.

Программа «Юные исследователи родного края» **естественнонаучной направленности**, является одним из средств формирования у дошкольников основ экологической культуры и призвана способствовать формированию таких качеств, как бережное отношение к природе, любовь к Родине, чувство гордости за свою малую Родину. Именно поэтому работа по ознакомлению детей особенностями родного края должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Юные исследователи родного края» в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование и развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Кроме того, содержание программы определяет заказ учреждения, одной из задач образовательной деятельности которого является формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся.

Таким образом, **актуальность** программы определяется как ориентированность на приоритеты национальной политики в сфере образования, на решение наиболее значимых для учреждения задач, а так же на запрос заказчика образовательной услуги в лице родителей (законных представителей).

Программа «Юные исследователи родного края» основана на **принципах** гуманистического характера образования, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Одним из ведущих факторов формирования этих качеств у детей является их ознакомление с природными объектами родного края, его историей. Необходимость развития интересов детей в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, его природных объектах, жителях, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Представленная программа является модифицированной, составлена на основе программы «Маленькие краеведы» Е.Р. Южаниновой (2014 г).

Программа «Юные исследователи родного края» состоит из трех основных блоков: «История родного города», «Природа родного края» и «Традиции и обычаи наших предков». Поскольку у детей еще не в достаточной мере сложились

исторические представления познания своей Родины необходимо начинать с малой родины. А это, прежде всего родной город, его природа, памятные места, культурные и исторические центры, улицы. На основе этих знаний разработан первый блок программы «История родного города». Во второй блок включены темы по изучению неповторимой природы родного края, его разнообразного животного и растительного мира. Третий блок — знакомит с традициями и обычаями, с православными праздниками, с этническими особенностями наших предков. Кроме того, в содержание программы включены темы, направленные на формирование у детей навыков здорового и безопасного образа жизни.

Новизна программы «Юные исследователи родного края» заключается в подборе содержания экологического образования применительно к дошкольному возрасту, в результате изучения программы ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

Программа предназначена для среднего и старшего дошкольного возраста.

Психологические особенности. Возраст от 5 до 6 лет

В старшем дошкольном возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Именно у детей 5-6 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

К концу дошкольного возраста у ребенка развивается понятийное, или логическое, мышление. Ребенок начинает интересоваться не только теми явлениями, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов окружающей действительности. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется интерес к «технологии» их изготовления. Ребенок уже способен оторваться от непосредственно увиденного, вскрыть причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Начинается переход к произвольному вниманию. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа изображений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся в первой половине дня 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов за учебный год).

Форма обучения – очная, в группах обучающихся, сформированных по возрасту и году обучения. Количественный состав группы – 10 - 12 человек.

Содержание программы представлено одним уровнем:

стартовый уровень – изучение объектов природы родного края путем изучение законов природы путем проведения опытов и экспериментов, закрепление полученных знаний через выполнение творческих заданий, соблюдение техники безопасности при работе с инструментами, правила организации рабочего места.

При реализации программы используются **формы организации образовательного процесса**: групповая и индивидуальная – совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Методы обучения:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- проблемные ситуации.

Формы организации учебного занятия: беседа, комплексные занятия, занятия-путешествия, занятия в форме организованного наблюдения, экспериментальная деятельность, экскурсии, конкурсы, викторины, праздники, мультимедийная презентация.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: игры, конкурсы, викторины, праздники.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития познавательных способностей, формирования элементарной экологической культуры обучающихся через знакомство с природными объектами родного края и его историческими особенностями.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с природными объектами родного края, его богатствами;
- повысить уровень знаний детей о родном городе Асбесте (история, символика, достопримечательности города);
- расширить кругозор обучающихся посредством знакомства с традициями и обычаями наших предков.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению природных объектов, их охране;
- развивать личностные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

Воспитательные:

- способствовать формированию элементарной экологической культуры;
- воспитывать бережное отношение к природным объектам;
- формировать навыки здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать уважение к культуре, традициям наших предков.

Принципы и подходы к формированию программы:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Занятия проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к образовательному процессу при работе с детьми дошкольного возраста:

- занятия проводятся протяженностью во времени соответственно возрастной группе;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует возможностям и уровню развития ребенка;
- обязательное использование игр и упражнений;
- широкое использование наглядности, деятельный подход и максимальное использование натуральных объектов.

Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ занятия	Тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Техника безопасности на занятии	1	0,5	0,5	Входная диагностика
История родного города (6 ч.)					
2.	С чего начинается Родина	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Асбест — город горного льна	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Историческое прошлое нашего города	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Улицы нашего города	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Интересные места и достопримечательности нашего города	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Уроки безопасности в городе	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - викторина
Природные объекты родного края (19 ч.)					
8.	Природные и климатические особенности нашего края.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
9.	Уральская горная страна. Богатства нашего края -	1	0,5	0,5	Наблюдение

	полезные ископаемые.				
10.	Минерал асбест. Его добыча	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
11. 12.	Богатства Мариинского прииска (пос. Малышево). Экскурсия в Асбестовский исторический музей	2	0,5	1,5	Наблюдение
13.	Особо охраняемые территории в городе Асбесте и его окрестностях	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - путешествие
14.	Животные, обитающие в окрестных лесах города Асбеста	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
15.	Птицы зимующие и перелетные	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Насекомые нашего леса	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
17. 18.	Растительный мир. Витамины в растениях.	2	0,5	1,5	Наблюдение, игра - опрос
19.	Грибы съедобные и ядовитые	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
20. 21	Влияние человека на природу. Охрана природы.	2	0,5	1,5	Наблюдение, игра - опрос
22.	Уроки безопасности в лесу	1	0,5	0,5	Наблюдение, викторина
23.	Реки и их обитатели	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
24.	Озера и их обитатели	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
25.	Экология водоемов	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
26.	Уроки безопасности на воде	1	0,5	0,5	Наблюдение, викторина
Традиции и обычаи наших предков (7 ч.)					
27.	Традиции и обычаи наших предков.	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	«Осенины» - праздник урожая.	1	0,5	0,5	Наблюдение

29.	«Покров день» (14 октября) – день помощи бродячим животным и кормление птиц хлебом.	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	«Рождество». Колядки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
31.	«Масленица»- прощание с зимой, встреча весны.	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	«Пасха»- праздник справедливости и добра.	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	«Вербное воскресенье». Вербасимвол прощения.	1	0,5	0,5	Наблюдение
34. 35.	Мероприятия по плану воспитательной работы в каникулы: - «В гостях у Мойдодыра» игра-путешествие по ЗОЖ; - Квест - игра по правилам дорожного движения «Волшебный перекресток».	2		2	Игра — путешествие, викторина
36.	Итоговое занятие: «Большое путешествие на машине времени»	1		1	Итоговая диагностика.
	Всего часов:	36	15	21	

Содержание программы первого года обучения

Занятие 1. Введение в программу. Техника безопасности на занятии.

Теоретическая часть: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности и правилами поведения на занятиях. Знакомство с детьми, выявление начальных знаний.

Практическая часть: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Ознакомительная экскурсия по СЮН.

Занятие 2. С чего начинается Родина

Теоретическая часть: Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край. Символы нашей страны (герб, флаг, гимн) символ города Асбеста – рябина.

Практическая часть: Выполнение аппликации из пластилина – веточка рябины.

Занятие 3. Асбест — город горного льна

Теоретическая часть: Асбест - город, в котором мы живем. Происхождение названия города. Символика города.

Практическая часть: Просмотр презентации о городе Асбесте. Дидактическая игра «Сложи герб и флаг» (разрезные картинки).

Занятие 4. Историческое прошлое нашего города

Теоретическая часть: Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Миф об асбестовой кудельке. Сказка о седоволосой Тилле.

Практическая часть: Рисование сюжетов сказки о Тилле.

Занятие 5. Улицы нашего города

Теоретическая часть: «Путешествие по улицам города». Названия улиц. В честь кого названы.

Практическая часть: Творческая работа «Загадочный мир названий».

Занятие 6. Интересные места и достопримечательности нашего города

Теоретическая часть: Знакомство детей с особенностями парков и памятных мест города, историей их возникновения.

Практическая часть: Видео экскурсия по городу.

Занятие 7. Уроки безопасности в городе

Теоретическая часть: Путешествие в Городок безопасности. (Дорожная безопасность. Пожарная безопасность.)

Практическая часть: Игра «Опасно — не опасно». Мультфильмы «Светофор», «Кошкин дом».

Занятие 8. Природные и климатические особенности нашего края

Теоретическая часть: Времена года, их особенности. Природные явления; ветер, снег, дождь, радуга.

Практическая часть: Игра «Лето — зима». Опыты «Облака», «Солнечный зайчик».

Занятие 9 . Уральская горная страна. Богатства нашего края - полезные ископаемые.

Теоретическая часть: Виртуальная экскурсия по Уральским горам. Презентация. «Легенда об Уральских горах». Сказка о каменном угле.

Практическая часть: Опыт с платком «Как появляются горы», «Извержение вулкана». Опыты с солью, с мелом, с углем.

Занятие 10. Минерал асбест. Его добыча.

Теоретическая часть: Асбестовский карьер. Что такое асбест? Его свойства. Легенда. Асбестовский карьер. Кто работает в карьере.

Практическая часть: Рассматривание минерала. Рисунок. Игра «Угадай и назови»

Занятие 11- 12. Богатства Мариинского прииска (пос. Малышево).

Теоретическая часть: Рассказ об истории прииска. Легенды, сказы об изумрудах.

Практическая часть: Экскурсия в Асбестовский исторический музей.

Занятие 13. Особо охраняемые территории в городе Асбесте и его окрестностях

Теоретическая часть: Сорочьи скалы, Липовая роща, озеро Черное с окружающими его лесами, болото Черное, Малышевский естественный кедровник.

Практическая часть: Игры «Чьи уши, чей хвост?», «Лесные домишки».

Занятие 14. Животные, обитающие в окрестных лесах города Асбеста

Теоретическая часть: Дикие животные, обитающие в лесах Асбестовского района, местами их обитания. Беседа: «Как лесники помогают лосям зимой?». Презентация «Дикие животные нашего района»

Практическая часть: Рисунок «Дикое животное». Дидактические игры «Дикие — домашние», «Где чей дом?», «Чьи уши, чей хвост?», «Лесные домишки»

Занятие 15. Перелетные и зимующие птицы

Теоретическая часть: Знакомство с зимующими и перелётными птицами нашего района, местами их обитания. Презентация «Птицы нашего района».

Практическая часть: Наблюдения за птицами. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь».

Занятие 16. Насекомые нашего леса

Теоретическая часть: «Кто такие насекомые». Рассматривание иллюстраций насекомым, беседа о жизни насекомых. Чем полезны насекомые.

Практическая часть: Наблюдение за насекомыми живого уголка. Дидактическая игра «Паучок», «Кто, как передвигается». Аппликация из ватных дисков «Гусеница».

Занятие 17-18. Растительный мир. Витамины в растениях.

Теоретическая часть: «Деревья и кустарники». Беседа о растительном мире и отличие деревьев от кустарников. О пользе деревьев и кустарников для здоровья человека. Витамины в организме человека. Полезные растения. Витаминная еда.

Практическая часть: Игра «Вершки-корешки», «Знаешь ли ты деревья». Рисунок «портреты» деревьев. Дидактическая/игра «Где спрятался витамин». Аппликация «Овощи — фрукты».

Занятие 19. Грибы съедобные и ядовитые

Теоретическая часть: Беседа. Рассматривание иллюстраций грибов. Дискуссия «Польза и опасность грибных прогулок». Чтение рассказа Зотова В. В. «Бледная поганка».

Практическая часть: Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». Тренинг «Я — грибник». Рисунок «Грибная поляна».

Занятие 20-21. Влияние человека на природу. Охрана природы.

Теоретическая часть: Природа и человек. Что наносит вред природе? Рассмотрение книг, иллюстраций о флоре и фауне Урала. Знакомство с Краской книгой Свердловской области.

Практическая часть: Дидактическая игра «Живая и неживая природа». Проведение опыта с водой. Рисунок «НЕ исчезай!».

Занятие 22. Уроки безопасности в лесу

Теоретическая часть: В гостях у Лесовичка. Лесные правила. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные и ядовитые растения. Контакты с насекомыми, животными. Природные явления: Гроза. Ураган. Лесной пожар.

Практическая часть: Игра «В лесу», «Соберем грибы на суп». Игра «Опасно - не опасно». Тренинг «Я потерялся».

Занятие 23. Реки и их обитатели

Теоретическая часть: Беседа «Реки Асбестовского района» (название, месторасположение, меры по их охране). Речные обитатели. Рассмотрение альбома «Рыбы наших озёр и рек» (щука, окунь, карась, сом и др.)

Практическая часть: Игра «Путешествие по реке Пышма». Дидактическая игра «Узнай и назови».

Занятие 24. Озера и их обитатели

Теоретическая часть: Беседа «Озёра нашего района» (название, месторасположение, меры по их охране). Жители наших озёр (лягушки, жабы, ужи, тритоны)

Практическая часть: Дидактическая игра «Путешествие по карте» (найди озёра), «Назови по описанию». Викторина «Подводное царство»

Занятие 25. Экология водоемов

Теоретическая часть: Отходы: бытовые, промышленные. Влияние загрязнений на обитателей водоемов. Презентация «Охрана водоемов».

Практическая часть: Игра «Можно — нельзя». Проблемная ситуация «Как очистить реки от мусора». Эксперимент с водой.

Занятие 26. Уроки безопасности на воде

Теоретическая часть: Правила поведения на водоёмах. Проблемная ситуация: «Что случится, если...?».

Практическая часть: Дидактическая игра «Можно - нельзя». Рисунок «Опасных ситуаций на воде».

Занятие 27. Народные традиции, быт предков

Теоретическая часть: Как жили наши предки. Народные уральские промыслы. Народные традиции, забавы, игры. Знакомство с обычаями и традициями русской уральской семьи в пословицах и поговорках.

Практическая часть: Творческие посиделки с народными играми и песнями.

Занятие 28. Осенины — праздник урожая

Теоретическая часть: (21 сентября) – Осенины (встреча осени). Что нам осень подарила. Поговорки, пословицы.

Практическая часть: Дидактическая игра «Овощи». Игра «Собери корзинку». Коллективная работа «Осенний коллаж».

Занятие 29. «Покров день»

Теоретическая часть: Наблюдение за осенними признаками природы — народные приметы. Происхождение праздника «Покров». Традициями и обычаями проведения.(14 октября) – день помощи бродячим животным и кормление птиц хлебом.

Практическая часть: Народная игра с платком «Облупа». Работа с тканью (бахрома).

Занятие 30. «Рождество». Колядки.

Теоретическая часть: Сочельник. Рождество. Обряд колядования. Народные песни, игры, колядки, частушки.

Практическая часть: Игра «Бывают на елке игрушки», аппликация «Елка Рождественская». Народная игра «Колечко», «В цапки».

Занятие 31. «Масленица»- прощание с зимой, встреча весны.

Теоретическая часть: Масленичная неделя. Обряды и традиции. Ярмарка. Заклички.

Практическая часть: Народные игры «Карусель», «Петушиный бой», «Горелки».

Занятие 32. «Вербное воскресенье». Верб- символ прощения.

Теоретическая часть: История праздника. Чистый четверг. Обряды и традиции.

Практическая часть: Народная игра «Займи место». Аппликация из ваты «Веточка вербы».

Занятие 33. Пасха»- праздник справедливости и добра.

Теоретическая часть: История, традиции праздника. «Почему мы красим яйца?». Писанка - нанесение на яйцо символического узора.

Практическая часть: Раскрашивание пасхального яйца. Народная игра «Печем куличи», «Летели две птички», «Катись яичко».

Занятие 34 -35. Мероприятия по плану воспитательной работы в каникулы

Практическая часть: «В гостях у Мойдодыра» (игра-путешествие по ЗОЖ).

Квест - игра по правилам дорожного движения: «Волшебный перекресток».

Занятие 36. Итоговое занятие.

Практическая часть: «Большое путешествие на машине времени». Квест - игра. Проверка знаний по пройденному материалу.

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ занятия	Тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Техника безопасности на занятии	1	0,5	0,5	Входная диагностика
История родного края (6 ч.)					
2.	Путешествие в прошлое нашего края.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Урал. Карта Свердловской области.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	С чего начинался Асбест? Деревня Куделька.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Квест по улицам нашего города.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Асбестовцы – защитники Родины. Памятные места в нашем городе.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Уроки безопасности в городе. Экология города.	1	0,5	0,5	Игра - викторина
Природные объекты родного края (19 ч.)					
8.	Времена года. Климатические	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра – опрос

	особенности нашего края.				
9.	Уральская горная страна. Подземные кладовые нашего края.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Минералы нашего края, их применение.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
11.	Особо охраняемые территории Свердловской области.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - путешествие
12.	Лес. Виды деревьев и кустарников.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
13-14.	Лес. Жизнь животных в природных сообществах (экосистемах).	2	1	1	Наблюдение, игра - опрос
15.	Птицы лесные и городские.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
16.	Луг. Растения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
17.	Луг. Насекомые – вредные и полезные.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
18.	Луг. Жизнь животных в природных сообществах (экосистемах).	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
19.	Природа и здоровье. Лекарственные травы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
20.	Растения съедобные и ядовитые	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
21.	Влияние человека на природу. Охрана природы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
22.	Красная книга Свердловской области – растения, животные.	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Уроки безопасности в лесу	1	0,5	0,5	Наблюдение, викторина
24.	Водоёмы. Жизнь животных в природных сообществах (экосистемах).	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос

25.	Экология водоемов	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра - опрос
26.	Уроки безопасности на воде	1	0,5	0,5	Наблюдение, викторина
Традиции и обычаи наших предков (7 ч.)					
27-28.	Знакомство с видами прикладного искусства и традициями Урала.	1	0,5	0,5	Наблюдение
29-30.	Встреча с народными мастерами нашего города. Экскурсия в музей «Домоделка»	2	-	2	Наблюдение
31.	«Осенины» - праздник урожая.	1	0,5	0,5	Наблюдение
32.	«Новый год на Руси». Сохраним живую ель.	1	0,5	0,5	Наблюдение
33.	«Масленица»- прощание с зимой, встреча весны.	1	-	1	Наблюдение
34. 35.	Мероприятия по плану воспитательной работы в каникулы: - Конкурсно – игровая программа «Юные пожарные»; - Познавательно – игровая программа по правилам дорожного движения «Дорожная азбука».	2	-	2	Наблюдение
36.	Итоговое занятие: «Путешествие по экологической тропе»	1	-	1	Итоговая диагностика.
	Всего часов:	36	15	21	

Содержание программы второго года обучения

Занятие 1. Введение в программу. Техника безопасности на занятии.

Теоретическая часть: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности и правилами поведения на занятиях. Знакомство с детьми, выявление начальных знаний.

Практическая часть: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Экскурсия по СЮН.

Занятие 2. Путешествие в прошлое нашего края на машине времени.

Теоретическая часть: Историческое прошлое родного края, древние обитатели, первые поселения.

Практическая часть: Оригами «Динозавр», дидактическая игра : «Что из чего сделано?»

Занятие 3. Мой край - Урал. Карта Свердловской области.

Теоретическая часть: Географическое положение, богатства нашего края (леса, поля, полезные ископаемые, животные).

Практическая часть: Рассматривание карты Свердловской области. Викторина по сказам П. Бажова.

Занятие 4. С чего начинался Асбест? Деревня Куделька.

Теоретическая часть: История города. Символика города. Промышленность. Будущее города.

Практическая часть: Игра: «Проложи дорогу в карьер», «Прядись кудель». Рис: «Любимый город».

Занятие 5. Квест по улицам нашего города.

Практическая часть: Квест – игра «По улицам города». Игра с мячом: «Назови улицу».

Занятие 6. Асбестовцы – защитники Родины. Памятные места в нашем городе.

Теоретическая часть: Памятные места в нашем городе (Вечный огонь, мемориал, памятник солдату – освободителю, аллея памяти). Рассказ о защитниках Отечества.

Практическая часть: Конкурс рисунков «Служу отечеству!». Дидактическая игра: «Угадай место и соедини по точкам»

Занятие 7. Уроки безопасности в городе.

Теоретическая часть: Правила поведения на улице, в транспорте. Дорожные знаки.

Практическая часть: Прокладываем маршрут согласно правилам дорожного движения. Игра: «Светофор».

Занятие 8. Времена года. Климатические особенности нашего края.

Теоретическая часть: С.Маршак «12 месяцев». Приметы в народном календаре. Климатические особенности.

Практическая часть: Дидактическая игра «Узнай по приметам».

Занятие 9. Уральская горная страна. Подземные кладовые нашего края.

Теоретическая часть: Знакомство с разнообразием мира камней и их свойствами. Мрамор, гранит, уральские самоцветы, малахит.

Практическая часть: Рисование на горячих камнях.

Занятие 10. Минералы нашего края, их применение.

Теоретическая часть: Понятие о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие и негорючие, песок, глина, камень, известь.

Практическая часть: Дидактическая игра «Строим дом».

Занятие 11. Особо охраняемые территории в Свердловской области.

Теоретическая часть: Природоохранная деятельность. Задачи особо охраняемых природных территорий: памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.

Практическая часть: Рисунок «Сохрани природу!».

Занятие 12. Лес. Виды деревьев и кустарников.

Теоретическая часть: Лес – экологическая система. Классификация: лиственные, хвойные, фруктовые, кустарники.

Практическая часть: Дидактическая игра «Расскажи по схеме про дерево». Дидактическая игра «С какого дерева листочек».

Занятие 13 - 14. Лес. Жизнь животных в природных сообществах (экосистемах).

Теоретическая часть: Знакомство с видовым составом.

Практическая часть: Определение животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности.

Занятие 15. Птицы лесные и городские.

Теоретическая часть: Изучение видового состава местных птиц. Представление о птицах смешанных лесов, условиях их жизни. Роль человека в жизни птиц.

Практическая часть: Прослушивание голосов птиц. Дидактическая игра «Птицы и домики».

Занятие 16. Луг. Растения.

Теоретическая часть: Растения – основной источник пищи и кислорода на земле. Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир родного края.

Практическая часть: Дидактическая игра «Угадай растение»

Занятие 17. Луг. Насекомые – вредные и полезные.

Теоретическая часть: Отличие насекомых. Вредные насекомые и полезные насекомые.

Практическая часть: Дидактическая игра «Какие насекомые спрятались на картинке». Аппликация «Пчела».

Занятие 18. Луг. Жизнь животных в природных сообществах (экосистемах).

Теоретическая часть: Экосистема луга. Многообразие растений и животных луга. Возможное негативное воздействие человека на это природное сообщество.

Практическая часть: Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Занятие 19. Природа и здоровье. Лекарственные травы.

Теоретическая часть: Лекарственные растения края и их использование. Польза лекарственных растений. Сбор лекарственных растений: какие растения и как можно собирать.

Практическая часть: Рисование лекарственных растений.

Занятие 20. Растения съедобные и ядовитые

Теоретическая часть: Основные свойства съедобных и несъедобных растений родного края. Съедобные части деревьев. Ядовитые растения. Использование знания о съедобных и несъедобных растениях и грибах при приготовлении пищи в походных условиях.

Практическая часть: Игра «Пленник индейцев».

Занятие 21. Влияние человека на природу. Охрана природы.

Теоретическая часть: Как человек влияет на природу? И что нужно сделать для сохранения природы? Мусор и его переработка. Выявление экологически неблагоприятных мест нашей местности.

Практическая часть: Игра-лабиринт.

Занятие 22. Красная книга Свердловской области – растения, животные.

Теоретическая часть: Редкие и исчезающие растения и их охрана. Редкие и исчезающие животные нашей области.

Практическая часть: Дидактическая игра: «Узнай по описанию».

Занятие 23. Уроки безопасности в лесу

Теоретическая часть: Общие сведения о лесных пожарах. Правила пожарной безопасности в лесу.

Практическая часть: Рисование эмблемы «Сохраним лес от пожара».

Занятие 24. Водоёмы. Жизнь животных в природных сообществах (экосистемах).

Теоретическая часть: Водоёмы - природное сообщество. Обитатели пресных водоёмов. Представление о природных сообществах. Связи между обитателями пресного водоёма.

Практическая часть: Кроссворд “Пресный водоём”. Игра «Поймай рыбку».

Занятие 25. Экология водоемов

Теоретическая часть: Карта местных водных источников. Опасность загрязнения водоемов. Моллюски-чистильщики воды. Бережное отношение к обитателям водоёма и их охрана.

Практическая часть: Опыт «Способы очистки воды».

Занятие 26. Уроки безопасности на воде

Теоретическая часть: Основные навыки поведения на воде при различных природных условиях.

Практическая часть: Тренинг: «Я – спасатель».

Занятие 27-28. Знакомство с видами прикладного искусства и традициями Урала.

Теоретическая часть: Виды народно-прикладного искусства народов, населяющих наш край. Представление о традициях быта наших предков. Произведения народного искусства.

Практическая часть: Изготовление народной куколки «Кувадка».

Занятие 29-30 Встреча с народными мастерами нашего города. Экскурсия в музей «Домоделка».

Практическая часть: Экскурсия в музей «Домоделка».

Занятие 31. «Осенины» - праздник урожая.

Практическая часть: Праздник осеннего урожая «Осенины».

Занятие 32. «Новый год на Руси». Сохраним живую ель.

Теоретическая часть: Беседа «В защиту новогодних елок!». Акция «Спасем елки в новый год!»

Практическая часть: Рисование экологического плаката.

Занятие 33. «Масленица»- прощание с зимой, встреча весны.

Практическая часть: Праздничное мероприятие «Масленица».

Занятие 34-35. Мероприятия по плану воспитательной работы в каникулы:

Практическая часть: конкурсно – игровая программа «Юные пожарные»;
- Познавательно – игровая программа по правилам дорожного движения «Дорожная азбука».

Занятие 36. Итоговое занятие: «Путешествие по экологической тропе»

Для полноценной реализации программы используются разные **виды и формы контроля:**

- текущий – осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий;
- промежуточный – участие детей в творческих выставках, тематических праздниках, акциях, конкурсах и др.
- итоговый – участие детей в проектной деятельности (индивидуальные проекты, проекты на уровне группы, МБУДО СЮН, города).

Для выявления отдельных показателей развития детей используется «Диагностика уровня развития обучающихся дошкольного возраста», которая проводится в начале учебного года (входная диагностика) и в конце (итоговая диагностика).

Планируемые результаты реализации программы

Освоение обучающимися программы «Юные исследователи родного края» направлено на достижение комплекса результатов.

Предметные

у обучающихся:

- расширится кругозор обучающихся в изучении родного города, края;
- повысится уровень знаний о родном городе Асбесте (история, символика, достопримечательности), познакомятся с особо охраняемыми территориями города Асбеста и его окрестностями;
- повысится уровень знаний о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов Урала.

Личностные

у обучающихся будут сформированы:

- элементарная экологическая культура;
- бережное отношение к природным объектам;
- навыки здорового и безопасного образа жизни;
- уважение к культуре, традициям наших предков.

Метапредметные

у обучающихся будут развиты:

- познавательный интерес к изучению природных объектов, их охране;
- личностные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;
- навыки познавательной творческой деятельности;
- нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

2. Организационно-педагогические условия

Программно - техническое обеспечение

- ноутбук;
- проектор;
- экран.

Программно - методическое обеспечение

- наглядно - дидактические пособия;
- дидактические игры;
- художественная литература (авторская и народная): произведения местных писателей (стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.);
- детские энциклопедии;
- емкости для проведения опытов;
- электронные образовательные ресурсы.

3.Список литературы

1. Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики /Сост. Е.С. Бабунова. - МаГУ, 2005.
2. Молодова, Л. Н., Экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие. – Минск: Ансар, 1996.
3. Бондаренко, Т. М., Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
4. Календарно-обрядовый фольклор Южного Урала- МаГУ, 2003.
5. Знакомим дошкольников с родным краем - МаГУ, 2007.
6. Знакомим дошкольников с народной семейной традиционной культурой Южного Урала. - МаГУ, 2008.
7. Методические рекомендации по организации системы дошкольного этнокультурного образования Е.С. Бабунова - МаГУ, 2008.
8. Искусство и культура Урала как региональный компонент художественного образования - МаГУ, 2004.
9. Знакомим дошкольников с фольклором - МаГУ, 2006.
10. Воспитание и развитие детей в условиях реализации национальнорегионального компонента содержания дошкольного образования. - МаГУ, 2006.
11. Родной край Р.И. Жуковская М.: 1990.
12. Духовно- нравственное воспитание дошкольников - МаГУ, 2005.
13. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дошкольных учреждений и детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации программы «Наш дом - Южный Урал» - МаГУ, 2010.

Приложение №1

Оценочные материалы для детей 5-7 лет

Ф. И.	Имеет представление об истории родного города, края		Имеет представление о природных объектах родного края		Имеет представление об особенностях животных		Имеет представление об особенностях растений		О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе, охране природы		Имеет представление о традициях и обычаях наших предков.	
	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая

5 – высокий результат.

4 – средний результат.

3 – низкий результат.

Уровни усвоения программы

Низкий

Объем представлений о растениях и животных родного края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения животных, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес.

Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр Уральского края, города Асбеста. Знает, что такое Красная книга, какие

растения и животные Свердловской области занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название улиц. Знаком с достопримечательностями города Асбеста.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Уральского края, Свердловской области, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Асбеста. Знает об их достопримечательностях, символике. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Урала.