

Управление образованием Асбестовского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Асбестовского городского округа

Программа рассмотрена
и допущена к реализации решением
Методического совета
МБУДО СЮН
протокол № 1 от 09.06 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО СЮН

А.Б. Шашкова А.Б. Шашкова

приказ № 400/г от 09.06 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный растениевод»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель: Нестерова Н.П.,
педагог дополнительного
образования, 1 КК

г. Асбест, 2022

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный растениевод» имеет **естественнонаучную** направленность, составлена в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование – для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 № ВК-641/09□ «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Асбестовского городского округа»;
- Образовательная программа МБУДО СЮН;
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО СЮН.

Методические рекомендации:

- методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденные Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 31.01.2022 года;

- методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих разноуровневых программ, разработаны Государственным автономным нетиповым образовательным учреждением Свердловской области «Дворец молодёжи» Региональным модельным центром г. Екатеринбурга в 2019 году.

Актуальность общеразвивающей программы «Юный растениевод» заключается в том, что она предполагает овладение младшими школьниками знаниями и умениями, ребенка как личности.

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве имеющими практическую значимость в социализации

приоритетного направления развития современной системы образования. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамического продвижения в решении насущных проблем современности. Таким образом, важнейшей задачей на сегодняшний день становится необходимость привить детям линию поведения, которая позволит минимизировать воздействия на окружающую среду и в то же время обеспечить комфортные условия жизни. Кропотливая работа по обустройству среды обитания, формирование экологической этики – основа того, что любовь к многообразию природы, чувство ответственного отношения к окружающему миру ребята пронесут через всю свою жизнь. Воспитание экологической грамотности, несомненно, способствует формированию нравственной культуры личности и общества в целом.

Данная программа разработана на основе типовой программы «Юный растениевод» Министерства просвещения СССР, программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, «Исследователи природы» - М.: Просвещение, 1983.

Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов детей младшего школьного возраста.

Программа состоит из трёх модулей (блоков) – овощеводство, садоводство, цветоводство: 1 год обучения – модули «Весёлый огород», «Зелёные питомцы», «Чудесные продукты – ягоды и фрукты»; 2 год обучения – «Плодовые растения», «Зелёные питомцы на подоконнике», «Весёлый огород с пряностями»; 3 год обучения – «Оранжерейные питомцы», «Чудесные продукты, - ягоды и фрукты кустарников», «Весёлый огород с лекарственными и дикорастущими растениями».

Содержание каждого года обучения рассматривается в аспекте единого тематического подхода: растения региона, целебные свойства растений, экзотические растения.

Содержание программы в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, в интеллектуальном, нравственном развитии, мотивация на познание;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Кроме того, содержание программы определяет заказ учреждения, одной из задач образовательной деятельности которого является формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся.

Таким образом, **актуальность** программы определяется как ориентированность на приоритеты национальной политики в сфере образования, на решение наиболее значимых для учреждения задач, а также на запрос заказчика образовательной услуги в лице родителей (законных представителей).

Адресат программы:

Программа «Юный растениевод» ориентирована **на детей младшего школьного возраста 7 – 10 лет**, которые проявляют интерес к экологии родного края и всего Уральского региона, через изучение овощных, цветочных, дикорастущих растений Урала, через знакомство с Красной книгой Среднего Урала и Свердловской области. Программа нацеливает обучающихся на улучшение природной среды.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся по программе. В соответствии с возрастными особенностями младших школьников при реализации программы приоритетными являются такие **формы и методы**

обучения как: интеллектуально-творческие игры, конкурсы, викторины, работа с коллекциями и муляжами, живыми объектами, экскурсии в природу, просмотр кинофильмов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу или 1 занятие в неделю 2 часа с перерывом согласно нормативным документам.

Объём программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 36 недель в течении одного учебного года.

Уровень программы: базовый

Количественный состав творческой группы: 7-10 человек.

Формы и методы обучения, виды занятий:

Форма обучения по программе – очная.

Допускается реализация программы посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы используются:

- **формы организации деятельности:** индивидуально-групповая, групповая, фронтальная;

- **методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия – словесные (беседа, объяснение), наглядные (рассматривание картин, таблиц, муляжей, схем, зарисовок, показ слайдов, демонстрация их);

- **виды занятий** - беседа, практическое занятие, викторина, мини-выставка, игровое занятие, самостоятельная работа, экскурсия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- беседа;- практическое занятие;- викторина;- конкурс;

- игра – путешествие;- выставка;

- тест;- участие в конкурсах, природоохранных акциях.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области растениеводства, воспитание трудолюбия и бережного отношения к природным объектам.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать базовые понятия о растениеводстве;

- сформировать представление о многообразии и многогранности живой природы;

- познакомить с ассортиментом овощных, комнатных и декоративных растений;

- изучить роль растений в жизни человека;

- повысить уровень знаний об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать в детях интерес и любовь к природе, растениеводству, познанию законов природы;
- развивать потребности общения с природой;
- развивать практические навыки наблюдения за растениями, в комнатных и природных условиях;
- формировать интерес к науке, исследовательской деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей, их воображение и духовный мир;
- развивать навыки экологической культуры.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, внимательность, аккуратность при выполнении работ;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать экологическую ответственность как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации. Понимание ценности природы.

Наиболее эффективными формами контроля являются: викторины, игры, кроссворды, конкурсы, тесты.

**1.3. Содержание общеразвивающей программы
Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	0	Инструктаж
Блок «Весёлый огород»					
2.	Многообразие овощных культур.	4	2	2	Опрос
3.	Значение овощей в жизни человека.	4	2	2	Беседа
4.	Условия, необходимые для выращивания овощей.	4	2	2	Вопрос-ответ
5.	Выращивание овощей в зимний период.	5	1	4	Вопрос-ответ
6.	Уход за овощными культурами.	4	1	3	Презентация (высказывания детей)
7.	Сорные растения.	3	1	2	Викторина
Блок «Зелёные питомцы»					
8.	Удивительный мир комнатных растений.	3	1	2	Кроссворд
9.	Условия жизни комнатных	4	1	3	Вопрос-ответ

	растений.				
10.	Уход за комнатными растениями.	4	2	2	Презентация (высказывания детей)
11.	Черенкование комнатных растений.	4	1	3	Показ слайдов
12.	Экзотические комнатные растения. Экзотические растения в квиллинге.	4	1	3	Творческая работа
Блок «Чудесные продукты – ягоды, фрукты»					
13.	Многообразие ягодных растений.	2	1	1	Презентация (высказывания детей)
14.	Садовые ягоды. Ягоды в стиле квиллинга.	3	1	2	Творческая работа
15.	Лесные ягоды. Ягоды в стиле квиллинга	2	1	1	Викторина
16.	Полезные и вредные животные сада.	2	1	1	Кроссворд
17.	Условия для роста и развития ягодных культур.	3	1	2	Вопрос-ответ
18.	Ядовитые ягодные растения Урала. Ягоды в стиле квиллинга.	2	1	1	Творческая работа
19.	Целебные свойства ягодных растений.	3	1	2	Вопрос-ответ
20.	Перечень весенних работ на садовом участке и теплице.	4	1	3	Презентация Вопрос-ответ
21.	Мероприятия по плану воспитательной работы в осенние и весенние каникулы.	4	1	3	Игра Конкурсная викторина
22.	Итоговое занятие.	2	1	1	Путешествие в мир растений.
Всего часов:		72	27	46	

Содержание учебно-тематического плана I год обучения

Введение

Понятие об экологии, живой и неживой природе. Природное и социальное окружение жизни человека.

Практическая работа

Создание аппликации живой и неживой природы.

БЛОК «ВЕСЁЛЫЙ ОГОРОД»

Тема 1. Многообразие овощных культур

Понятие об овощных культурах.

Овощные растения-переселенцы. Надземные части растений, употребляемые в пищу. Подземные части растений, употребляемые в пищу.

Практическая работа

Онлайн-экскурсия с целью ознакомления с овощными культурами, растущими на дачном участке, с надземными и подземными частями растений. Викторина «Вершки и корешки».

Тема 2. Значение овощей в жизни человека

Овощи – источник витаминов и здоровой пищи. Применение овощей в народной медицине, косметологии. Свойства лука и чеснока.

Практическая работа

Ознакомление с разными видами овощей.

Изучение рецептов народной медицины, с применением овощей, используемых при простудных заболеваниях.

Тема 3. Условия, необходимые для выращивания овощей

Факторы, влияющие на жизнь и развитие овощных растений (свет, тепло, вода, воздух). Растения теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые. Измерительные приборы, используемые для определения микроклимата помещения.

Практическая работа

Ознакомление с измерительными приборами, используемыми для определения микроклимата. Зарисовка измерительных приборов.

Тема 4. Выращивание овощей в зимний период

Презентация - подготовка почвы и семян овощных культур к посеву.
Презентация - правила посева семян овощных культур в почву.

Практическая работа

Зарисовка схем посевов.

Тема 5. Уход за овощными культурами

Презентация - Правила проведения полива различных овощных культур, рыхления почвы.

Практическая работа

Зарисовка овощных. Посадка овощных на подоконник.

Тема 6. Сорные растения

Понятие о сорных растениях. Вред, причиняемый сорняками.

Практическая работа

Работа с гербарием (сорные растения).

БЛОК «ЗЕЛЁНЫЕ ПИТОМЦЫ»

Тема 7. Удивительный мир комнатных растений

Значение комнатных растений для жизни человека. Функции растений: санитарно-гигиеническая, эстетическая, экологическая.

Практическая работа

Онлайн-экскурсия по оранжерее, знакомство с коллекциями комнатных растений.

Тема 8. Условия жизни комнатных растений

Природные местообитания комнатных растений. Влияние света, температуры и влажности на жизнь растений. Растения светолюбивые и теневыносливые. Влаголюбивые и засухоустойчивые.

Практическая работа

Размещение растений в классе с учётом их биологических особенностей, создание условий для их роста.

Тема 9. Уход за комнатными растениями

Виды ухода. Особенности ухода за комнатными растениями в различные периоды (осенне-зимний, весенне-летний).

Вода – необходимое условие для роста комнатных растений. Правила и приёмы полива и опрыскивания растений.

Практическая работа

Рыхление почвы, уборка засохших листьев. Отработка навыков по поливу, опрыскиванию, обтиранию пыли с листьев комнатных растений. Самостоятельная работа в кабинете.

Тема 10. Черенкование комнатных растений

Черенкование комнатных растений. Правила черенкования комнатных растений стеблевыми и листовыми черенками. Сроки проведения черенкования и уход за черенками.

Практическая работа

Черенкование легкоукореняемых комнатных растений (традесканция, сеткреазия, сенполия) стеблевыми и листовыми черенками. Уход за черенками, посадка укоренившихся черенков в горшочки.

Тема 11. Экзотические комнатные растения

Истории открытия экзотических растений: раффлезии, кофе, финиковой и кокосовой пальмы. Особенности выращивания в условиях городской квартиры кофе, граната, пальмы.

Практическая работа

Уход за кофе, финиковой пальмой, карликовым гранатом в кабинете.

БЛОК

«ЧУДЕСНЫЕ ПРОДУКТЫ – ЯГОДЫ, ФРУКТЫ»

Тема 12. Многообразие ягодных растений

Понятие о ягодах и ягодных растениях. Дикорастущие и культурные ягодные растения. Значение ягодных растений в жизни человека.

Практическая работа

Распознавание некоторых ягодных растений по внешним признакам.

Тема 13. Лесные ягоды Урала

Характеристика, пищевая ценность ягод. Деятельность человека по охране лесных растений.

Практическая работа

Распознавание лесных ягод по внешним признакам. Работа со специальной литературой.

Тема 14. Садовые ягоды

Ягодные культуры, их многообразие. Пищевая ценность ягодных культур. Характеристика отдельных представителей.

Практическая работа

Ознакомление с ягодными культурами, работа со специальной литературой.

Тема 15. Полезные и вредные животные сада

Полезные животные и насекомые сада, их образ жизни, их охрана. Вредители сада и вред, причиняемый ими.

Практическая работа

Онлайн-наблюдение за деятельностью в саду полезных животных и насекомых. Знакомство с вредителями сада.

Тема 16. Условия для роста и развития ягодных культур

Требования, предъявляемые различными ягодными культурами к количеству света, влаги и тепла. Необходимые условия для выращивания рассады ремонтантной земляники. **Практическая работа**

Презентация. Подготовка почвы, ящиков для выращивания рассады ремонтантной земляники.

Тема 17. Ядовитые ягодные растения Урала

Ядовитые растения: волчье лыко, вороний глаз, ландыш и другие.

Практическая работа

Распознавание по внешним признакам. Работа с гербарием.

Тема 18. Целебные свойства ягодных растений

Применение ягод в народной медицине и косметологии. Способы переработки и хранения ягод.

Практическая работа

Изготовление буклета «Ягоды и здоровье».

Тема 19. Весенние работы на учебно-опытном участке и теплице

Правила разбивки участка и подготовки почвы к посадке рассады ремонтантной земляники. Правила посадки рассады в грунт.

Практическая работа

Создание схемы.

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год.

Путешествие в мир растений.

Учебно-тематический план

II год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Введение.	2	2	0	
Блок «Плодовые растения»					
2.	Многообразие плодовых культур.	2	1	1	Вопрос-ответ
3.	Фенологические фазы	2	1	1	Опрос

	плодового дерева.				
4.	Осенние работы на садовом участке.	5	1	4	Опрос
5.	Лесные плодовые растения Урала.	2	1	1	Кроссворд
6.	Садовые плодовые культуры. Плоды в стиле квиллинг.	5	2	3	Творческая работа
7.	Экзотические плодовые культуры.	2	1	1	Творческая работа
8.	Целебные свойства плодово-ягодных растений.	2	1	1	Вопрос-ответ
Блок «Зелёные питомцы»					
9.	Зеленая аптека на окне.	3	1	2	Кроссворд
10.	Почва, её состав. Почвенные смеси.	4	2	2	Беседа
11.	Семенное размножение растений.	3	1	2	Презентация (ответы детей)
12.	Вегетативное размножение комнатных растений.	4	2	2	Презентация (ответы детей)
13.	Вредители комнатных растений. Насекомые в стиле квиллинг.	4	2	2	Творческая работа
14.	Перевалка и пересадка комнатных растений.	4	1	3	Презентация (вопрос-ответ)
Блок «Весёлый огород»					
15.	Вредители и болезни овощных культур.	4	2	2	Кроссворд
16.	Почва – необходимое условие выращивания овощных культур.	4	1	3	Вопрос ответ
17.	Удобрения. Виды удобрений, их значение.	2	1	1	Кроссворд
18.	Плоды и семена овощных культур.	3	1	2	Презентация (ответы на вопросы)
19.	Рассадный и безрассадный способ выращивания овощей.	5	2	3	Беседа
20.	Весенние работы на	4	1	3	Презентация

	садовом участке. Подготовка почвы, посадка рассады.				Беседа
21.	Мероприятия по плану воспитательной работы в осенние и весенние каникулы.	4	1	3	Игра: «Экологический светофор»
22.	Итоговое занятие.	2	1	1	Викторина о природе. Загадки с грядки.
Итого:		72	29	43	

Содержание программы ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Введение

Беседа с учащимися о содержании курса. Вводный инструктаж.

Практическая работа

Онлайн-экскурсия на садовый участок

БЛОК «ПЛОДОВЫЕ РАСТЕНИЯ»

Тема 1. Многообразие плодовых культур

Многообразие растительного мира. Понятие о плодовых растениях, их значение в жизни человека. Дикорастущие и культурные плодовые растения.

Практическая работа

Онлайн-экскурсия на учебно-опытный участок с целью распознавания плодовых культур по внешним признакам.

Тема 2. Фенологические фазы плодового дерева

Сезонные явления в жизни плодового дерева. Значение листопада. Зимний покой. Весеннее пробуждение. Фазы развития.

Практическая работа

Онлайн-экскурсия «Осенние явления в жизни плодовых деревьев».

Тема 3. Осенние работы на учебно-опытном участке

Осенние работы в плодовом саду. Значение садовых работ в осенний период для роста и развития плодовых деревьев. Сроки созревания плодов и техника уборки урожая.

Практическая работа

Зарисовка плодов, плодовых деревьев.

Тема 4. Лесные плодовые растения Урала

Знакомство с плодовыми растениями леса: рябина, черёмуха и т.д. Характеристика растений. Значение плодовых растений для лесных животных и человека. Природоохранная деятельность

Практическая работа

Распознавание растений по внешним признакам. Работа с гербарием.

Тема 5. Садовые плодовые культуры

Садовые плодовые культуры и их многообразие. Пищевая ценность плодов садовых культур. Характеристика отдельных представителей.

Практическая работа

Викторина «Мой сад». Выявление отличий плодов садовых культур.

Составление таблицы.

Тема 6. Экзотические плодовые культуры

Понятие «экзотические плодовые культуры». Разные виды экзотических плодовых культур: фейхоа, киви, абрикос, авокадо, хурма и др.

Практическая работа

Составление карточек «Экзотические фрукты».

Тема 7. Целебные свойства плодово-ягодных растений

Использование плодов фруктовых деревьев в народной медицине и косметологии. Способы переработки и хранения плодов.

Практическая работа

Составление буклета «Целебные свойства плодово - ягодных растений»

БЛОК «ЗЕЛЁНЫЕ ПИТОМЦЫ»

Тема 8. Зеленая аптека на окне

Растения, которые лечат: алоэ, каланхоэ. Особенности их выращивания и способы применения для лечения.

Практическая работа

Уход за суккулентами (алоэ и каланхоэ).

Тема 9. Почва, её состав. Почвенные смеси.

Понятие «почва». Состав и физические свойства почвы. Основные компоненты почвенной смеси для комнатных растений.

Практическая работа

Составление буклетов. Зарисовка.

Тема 10. Семенное размножение растений

Размножение растений семенами. Способы подготовки семян к посеву. Правила посева и ухода за посевами. Условия, необходимые для выращивания семян.

Практическая работа

Подготовка и посев семян герберы и гиппеаструма в ящики. Зарисовка герберы.

Тема 11. Вегетативное размножение комнатных растений

Понятие о вегетативном размножении комнатных растений. Растения, размножаемые делением корневища, куста, усами, луковичками, отводками. Особенности размножения комнатных растений усами, луковичками, отводками. Правила деления корневища, куста.

Практическая работа

Зарисовка комнатного растения. Создание буклетов.

Тема 12. Вредители комнатных растений.

Вредители комнатных растений: тля, щитовка, белокрылка, паутинный клещ. Меры борьбы с ними.

Практическая работа

Распознавание вредителей по следам их деятельности. Зарисовка насекомых.

Тема 13. Перевалка и пересадка комнатных растений

Перевалка и пересадка растений, их различие. Значение перевалки и пересадки для роста и развития комнатных растений. Сроки и техника их проведения.

Практическая работа

Создание буклетов по комнатным растениям.

БЛОК «ВЕСЁЛЫЙ ОГОРОД»

Тема 14. Вредители и болезни овощных культур

Наиболее распространенные вредители овощных культур. Вред, наносимый вредителями и болезнями. Меры борьбы с вредителями и болезнями.

Практическая работа

Ознакомление с основными вредителями и болезнями овощных культур. Обследование растений на наличие вредителей. Приготовление настоев для борьбы с вредителями. Работа с коллекцией вредителей.

Тема 15. Почва – необходимое условие выращивания овощных культур

Понятие о плодородии почвы. Роль растений, животных в образовании почвы. Особенности состава почвенной смеси для овощных культур.

Практическая работа

Самостоятельная работа.

Тема 16. Удобрение. Виды удобрений, их значение

Удобрения органические и минеральные. Их значение в питании растений.

Практическая работа

Ознакомление с видами удобрений. Распознавание их по внешнему виду. Проведение подкормки овощных растений навозной жижей.

Тема 17. Плоды и семена овощных культур

Понятие плода и семени. Отличительные особенности семян овощных культур. Посевные качества семян, всхожесть, чистота.

Практическая работа

Распознавание семян по внешнему виду. Определение всхожести, чистоты семян.

Тема 18. Рассадный и безрассадный способ выращивания овощей

Рассадный и безрассадный способ выращивания овощей, их недостатки и преимущества. Правила посева семян. Понятие о пикировке, правила пикировки.

Практическая работа

Подготовка семян для посева овощных культур. Посев семян.

Тема 19. Весенние работы. Подготовка почвы, посадка рассады

Выбор участка под культуру. Мероприятия по подготовке почвы под овощные культуры. Правила посева и посадки рассады овощных культур. Приемы ухода за посевами, растениями.

Практическая работа Посев и посадка ранних овощных культур в кабинете.

Уход за растениями.

Итоговое занятие

Подведение итогов усвоения учебной программы.

Викторина о природе. Загадки с грядки.

**Учебно-тематический план
III год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы контроля
			теоретических	практических	
1.	Введение.	2	1	1	Беседа
Блок «Зелёные питомцы»					
2.	Оранжерейные культуры, их значение для человека.	2	1	1	Беседа
3.	Плодородие почвы – основа хорошего развития и цветения растений.	4	1	3	Презентация
4.	Биологические особенности оранжерейных растений.	6	3	3	Презентация
5.	Способы размножения оранжерейных растений.	5	2	3	Викторина
6.	Уход за оранжерейными растениями.	4	1	3	Беседа
Блок «Чудесные продукты – ягоды, фрукты»					
7.	Многообразие ягодных культур.	4	2	2	Викторина
8.	Разные виды и сорта некоторых распространенных ягодных культур Среднего Урала. Ягодные культуры в стиле квиллинг.	4	2	2	Творческая работа
9.	Вредители и болезни ягодных культур. Простейшие меры борьбы с ними.	3	1	2	Беседа Кроссворд
10.	Размножение ягодных кустарников.	4	2	2	Презентация Вопрос-ответ
11.	Размножение и посадка земляники.	3	1	2	Презентация Вопрос-ответ

12.	Фенология ягодных культур.	2	1	1	Беседа, зарисовка
13.	Календарь работ на ягодном участке.	4	2	2	Самостоятельная работа
Блок «Весёлый огород»					
14.	Овощеводство защищённого грунта.	4	1	3	Беседа
15.	Овощные культуры открытого грунта.	4	1	3	Викторина
16.	Вредители и болезни овощных культур открытого грунта.	2	1	1	Кроссворд
17.	Выращивание рассады овощных культур открытого грунта.	4	1	3	Презентация Вопрос-ответ
18.	Весенние работы на дачном участке.	4	1	3	Презентация
19.	Мероприятия по плану воспитательной работы в осенние и весенние каникулы.	4	1	3	Интеллектуальная игра: «Самый умный»
20.	Итоговое занятие.	2	1	1	Викторина: «В царстве растений»
Итого:		72	26	46	

Содержание учебно-тематического плана III ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение

Беседа с учащимися о содержании курса обучения. Вводный инструктаж.

Практическая работа

Экскурсия в городскую оранжерею.

БЛОК «ЗЕЛЁНЫЕ ПИТОМЦЫ»

Тема 1. Оранжерейные культуры, их значение для человека

Ознакомление с оранжерейными культурами, их происхождением. Значение оранжерейных растений для человека.

Практическая работа

Онлайн-экскурсия - Определение оранжерейных растений по внешним признакам.

Тема 2. Плодородие почвы – основа хорошего развития и цветения растений

Особенности состава почвенной смеси для оранжерейных культур. Деятельность человека по улучшению состояния почвы.

Практическая работа

Приготовление почвенных смесей для комнатных растений.

Тема 3. Биологические особенности оранжерейных растений

Условия выращивания оранжерейных растений. Особенности выращивания цветочных культур в оранжереях. Культуры, выращиваемые на срезку: гиппеаструм, калла, роза, хризантема.

Практическая работа

Составление календаря цветения. Отработка навыков по уходу за оранжерейными растениями. Работа со специальной литературой.

Тема 4. Способы размножения оранжерейных растений

Способы размножения цветочных культур. Технология размножения комнатных растений.

Практическая работа

Подготовка ящиков, горшков, почвенной смеси для посадки комнатных растений(луковицы тюльпана).

Тема 5. Уход за оранжерейными растениями

Виды ухода. Особенности ухода в осенне-зимний период. Правила полива и рыхления почвы. Формирование куста растения.

Практическая работа

Отработка навыков по уходу за оранжерейными культурами (опрыскивание, полив, рыхление почвы, подготовка к периоду покоя, формирование кустов роз).

БЛОК

«ЧУДЕСНЫЕ ПРОДУКТЫ – ЯГОДЫ, ФРУКТЫ»

Тема 6. Многообразие ягодных культур

Ягодные культуры уральского сада, их многообразие. Биологические особенности наиболее распространённых представителей.

Практическая работа

Распознавание садовых ягодных культур по внешним признакам, определение различий между ними. Работа с определителями и гербарным материалом.

Тема 7. Разные виды и сорта некоторых распространённых ягодных культур Среднего Урала

Понятие о виде и сорте. Разные виды и сорта некоторых наиболее распространённых ягодных культур Среднего Урала. Значение науки в развитии садоводства.

Практическая работа

Ознакомление с разными сортами земляники садовой, малины, смородины. Работа с муляжами. Установление различий между сортами. Распознавание разных видов и сортов.

Тема 8. Вредители и болезни ягодных культур. Простейшие меры борьбы с ними.

Наиболее распространённые вредители и болезни ягодных культур. Вред, причиняемый вредителями и болезнями. Простейшие способы борьбы с ними.

Практическая работа

Работа с коллекциями вредителей сада и болезнями ягодных культур. Распознавание их по внешнему виду.

Тема 9. Размножение ягодных кустарников

Размножение ягодных кустарников. Виды вегетативного размножения ягодных кустарников.

Практическая работа

Онлайн-экскурсия - Срезка и посадка черенков чёрной смородины в питомник. Размножение чёрной смородины отводками.

Тема 10. Размножение и посадка земляники

Размножение земляники семенами и усами. Правила посева и посадки земляники. Уход за посаженными растениями.

Практическая работа

Посев ремонтантной земляники семенами. Заготовка и посадка усов крупноплодной земляники.

Тема 11. Фенология ягодных культур

Фенологические наблюдения за ягодными культурами. Фенологические фазы. Зимний покой. Весеннее пробуждение.

Практическая работа. Фенологические наблюдения за ягодными культурами в теплице и на учебно-опытном участке.

Тема 12. Календарь работ на ягодном участке

Виды сезонных работ на ягодниках. Особенности их проведения в связи с фенологическими фазами развития.

Практическая работа

Онлайн-экскурсия - Наблюдение за развитием ягодных культур. Уход за кустами земляники.

БЛОК «ВЕСЁЛЫЙ ОГОРОД»

Тема 13. Овощеводство защищённого грунта

Понятие о защищённом грунте. Виды защищённого грунта (теплицы, парники и рассадники). Способы обогрева (солнечный, биологический, технический). Овощные культуры защищенного грунта. Видовой состав: огурец, томат, перец, баклажан. Выгоночные культуры: петрушка, лук, сельдерей.

Практическая работа

Оформление таблиц – ассортимент овощных культур. Знакомство с каталогами растений.

Тема 14. Овощные культуры открытого грунта

Овощные культуры семейства паслёновых: томат, перец, баклажан. Пищевая ценность, биологические признаки, сорта и гибриды. Основные агротехнические мероприятия.

Овощные культуры семейства тыквенных: огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз. Пищевая ценность, биологические признаки, сорта, основные агротехнические мероприятия.

Виды и сорта капусты. Основные виды капусты выращиваемые на Урале: белокочанная, цветная, кольраби, брюссельская, краснокочанная и брокколи. Пищевая ценность, биологические особенности. Способы выращивания.

Практическая работа

Викторина по распознаванию комнатных растений.

Тема 15. Вредители и болезни овощных культур открытого грунта

Вредители и болезни овощных культур открытого грунта семейства паслёновых, тыквенных, крестоцветных. Меры борьбы с вредителями и болезнями.

Практическая работа

Ознакомление с вредителями и болезнями. Распознавание вредителей и болезней по гербарным материалам.

Тема 16. Выращивание рассады овощных культур открытого грунта

Овощные культуры, выращиваемые рассадой (томат, огурец, перец, капуста). Правила посева. Агротехника выращивания. Правила ухода за растениями.

Практическая работа

Изготовление буклетов овощных культур.

Тема 17. Весенние работы на садовом участке

Правила подготовки почвы для посева и посадки овощных культур. Правила подготовки семян и рассады овощных культур. Правила посева семян и посадки рассады овощных культур.

Практическая работа

Знакомство с каталогами растений. Выполнение индивидуальных заданий. Создание макета участка.

Итоговое занятие

Подведение итогов. Викторина. Конкурс.

Учебно-тематический план IV год обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы контроля
			теоретических	практических	
1.	Введение.	2	2	0	
Блок «Чудесные продукты – ягоды, фрукты»					
2.	Листопад и его значение. Листья в стиле квиллинг.	2	1	1	Творческая работа
3.	Осенние работы в плодовом саду.	6	1	5	Презентация
4.	Кустарниковые и древесные плодовые культуры.	4	2	2	Творческая работа
5.	Вредители и болезни плодовых культур.	2	1	1	Творческая работа
6.	Сорта плодовых культур.	4	2	2	Презентация

					Вопрос-ответ
7.	Уход за плодовыми культурами.	4	1	3	Беседа
Блок «Весёлый огород»					
8.	Почва. Плодородие почвы.	6	2	4	Беседа
9.	Овощные культуры открытого грунта.	6	2	4	Кроссворд
10.	Выращивание овощей в зимний период.	6	2	4	Презентация
11.	Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта.	3	1	2	Викторина
Блок «Зелёные питомцы»					
12.	Комнатные растения и их использование в интерьере. Фуксии в стиле квиллинг.	4	2	2	Творческая работа
13.	Выращивание красивоцветущих и декоративно-лиственных комнатных растений в теплице. Декоративно-лиственные растения в стиле квиллинг.	4	2	2	Творческая работа
14.	Вегетативное размножение красивоцветущих и лиственно-декоративных комнатных растений.	6	2	4	Презентация (Ответы детей)
15.	Болезни комнатных растений и меры борьбы с ними.	4	1	3	Кроссворд
16.	Комнатные растения, используемые в медицине и косметологии.	2	1	1	Викторина
17.	Мероприятия по плану воспитательной работы в осенние и весенние каникулы.	4	1	3	Викторина: «Азбука здоровья»
18.	Итоговое занятие.	2	1	1	Игра: «Четвёртый лишний»
Всего часов:		72	27	45	

Содержание учебно-тематического плана IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение

Ознакомление с планом работы детского объединения. Вводный инструктаж.

Практическая работа

Онлайн-экскурсия: «Весёлый огород».

БЛОК

«ЧУДЕСНЫЕ ПРОДУКТЫ – ЯГОДЫ, ФРУКТЫ»

Тема 1. Листопад и его значение

Функции листа. Осенняя окраска листьев. Причины листопада, его значение в жизни растения.

Практическая работа Онлайн-экскурсия по учебно-опытному участку. Работа с гербарным материалом.

Тема 2. Осенние работы в плодовом саду

Виды осенних работ на плодово-ягодном участке. Поэтапность и правила выполнения осенних работ.

Практическая работа

Просмотр фильма «Осень в плодовом саду».

Тема 3. Кустарниковые и древесные плодовые культуры

Кустарниковые и древесные плодовые культуры. Знакомство с отдельными представителями плодовых культур. Их биология и хозяйственное значение.

Практическая работа

Экскурсия на Аллею с целью ознакомления с плодовыми культурами и распознавания их по внешним признакам.

Тема 4. Вредители и болезни плодовых культур

Основные вредители и болезни плодовых культур. Меры борьбы с ними. Полезные животные сада.

Практическая работа

Ознакомление с основными вредителями и болезнями плодовых культур. Распознавание вредителей по внешнему виду.

Тема 5. Сорты плодовых культур

Наиболее распространенные сорта плодовых культур Среднего Урала. Знакомство с работой учёных по выведению новых сортов.

Практическая работа

Ознакомление с сортами плодовых и ягодных культур учебно-опытного участка. Работа со справочной литературой и карточками.

Тема 6. Уход за плодовыми культурами

Виды сезонных работ в плодовом саду. Сроки и техника проведения сезонных работ.

Практическая работа

Онлайн-экскурсия - Наблюдение за развитием плодовых культур. Сезонные работы в саду.

БЛОК «ВЕСЁЛЫЙ ОГОРОД»

Тема 7. Почва. Плодородие почвы

Внешние признаки плодородия почвы. Растения-индикаторы состояния почвы. Проблемы выращивания экологически чистых овощей. Способы обработки почвы.

Практическая работа

Определение плодородия почв по внешнему виду. Ознакомление с растениями-индикаторами состояния почвы. Определение кислотности почвы по растениям-индикаторам.

Тема 8. Овощные культуры открытого грунта

Корнеплоды семейства зонтичных, маревых (морковь, петрушка, сельдерей, пастернак, свёкла). Биологические особенности, основные агротехнические мероприятия.

Корнеплоды семейства крестоцветных (редька, редис, репа, дайкон, брюква). Биологические и агротехнические особенности.

Луковые овощные культуры. Виды луков. Пищевая и лечебная ценность луков.

Зеленные культуры. Биологические и морфологические признаки.

Культура картофеля в овощеводстве. Пищевая ценность картофеля. Биологические и агротехнические особенности.

Практическая работа

Изучение биологических и агротехнических особенностей овощных культур. Изучение видов овощных культур. Составление памяток.

Тема 9. Выращивание овощей в зимний период

Правила подготовки почвы к посеву семян овощных культур. Технология подготовки и посева семян огурцов. Особенности ухода за растениями в зимний период.

Практическая работа

Подготовка почвы, посев семян огурцов. Уход за растениями. Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки природы».

Тема 10. Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта

Основные вредители и болезни овощных культур защищенного грунта. Биологические способы защиты.

Практическая работа

Изучение насекомых, используемых для биологической защиты растений (энкарзия, фитосейулюс, циклонед).

БЛОК «ЗЕЛЁНЫЕ ПИТОМЦЫ»

Тема 11. Комнатные растения и их использование в интерьере.

Комнатные растения, используемые для украшения интерьера и уход за ними. Использование декоративных растений в интерьере помещения, согласно их биологических особенностей. Композиции из комнатных растений.

Практическая работа

Размещение комнатных растений на плане помещения. Отработка навыков по озеленению учебных кабинетов.

Тема 12. Выращивание красивоцветущих и декоративнолистных комнатных растений в теплице

Красивоцветущие и декоративнолистные растения (азалия, цикламен, гербера, монстера, фикус, калатея, пальма финиковая и др.). Выращивание красивоцветущих и декоративнолистных растений в условиях защищенного грунта (теплица, оранжерея, зимний сад).

Практическая работа

Онлайн-экскурсия - уход за сезонно-цветущими растениями.

Тема 13. Вегетативное размножение красивоцветущих и декоративнолистных комнатных растений

Размножение черенкованием азалии, герани, пахистахиса, фуксии, фиалок. Размножение надрезанием жилок на листе (бегонии). Размножение воздушными отводками (фикусы). Правила ухода за черенками, соблюдение условий содержания.

Практическая работа

Размножение комнатных растений различными способами. Приготовление почвенных смесей для посадки черенков.

Тема 14. Болезни комнатных растений и меры борьбы с ними

Наиболее распространенные болезни комнатных растений (мучнистая роса, серая гниль, сажистый грибок). Профилактика и меры борьбы с болезнями комнатных растений.

Практическая работа

Обследование комнатных растений на заражённость вредителями и болезнями.

Зарисовка насекомых.

Тема 15. Комнатные растения, используемые в медицине и косметологии

Комнатные растения, обладающие лечебным и косметическим действием. Влияние запахов растений на самочувствие человека.

Практическая работа

Составление буклета «Растения и здоровье».

Итоговое занятие.

Отчёт о проделанной работе за год. Игра: «Четвёртый лишний».

1.4. Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы «Юный растениевод» направлено на достижение комплекса результатов.

Предметные результаты:

- у обучающихся сформируются базовые понятия о растениеводстве;
- сформируется представление о многообразии и многогранности живой природы;
- обучающиеся приобретут знания об овощных, комнатных и декоративных растениях, их роли в жизни человека;
- повысится уровень знаний об окружающем мире;
- повысится уровень познавательного интереса к природе и её охране.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес и любовь к природе, развитие экологического мышления через осознание ребёнком правил своего поведения в отношении с окружающей средой;
- интеллектуальные и творческие способности, навыки общей экологической культуры;
- осознанное доброжелательное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению.

Метапредметные:

обучающиеся получают возможность:

- освоят навыки и приёмы по уходу за комнатными, декоративными растениями;
- овладеют навыком распознавания овощных, комнатных, декоративных растений;
- приобретут навык самостоятельной работы как в группе, так и индивидуально;
- качества личности развиваемые программой: трудолюбие, ответственность, милосердие, эмоционально-ответственное отношение к природе, осознание природных ценностей, коммуникативность.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

Программа реализуется в учебных кабинетах МБУДО СЮН.

Материально-техническое обеспечение:

1. Проектор – 1
2. Экран – 1
3. Ноутбук
4. Микроскоп

Учебно-методическое обеспечение

Коллекции:

1. Плоды и семена овощных культур.
2. Типы почв.
3. Механический состав почвы.
4. Виды удобрений.
5. Вредители овощных и плодово-ягодных культур.
6. Виды плодов плодово-ягодных культур.
7. Наборы открыток, фотографий с изображением растений по темам.
8. Красная книга Среднего Урала.

Гербарии:

1. Сорные растения сада и огорода.
2. Виды и сорта земляники.
3. Ядовитые растения.
4. Лекарственные растения.
5. Декоративные растения.

Карточки:

1. Виды овощных культур.
2. Виды плодово-ягодных культур.
3. Виды комнатных и оранжерейных цветочно-декоративных растений.
4. Виды удобрений.
5. Неправильные приемы ухода за комнатными растениями.
6. Правила полива растений.
7. Правила пикировки растений.
8. Правила перевалки и пересадки комнатных растений.
9. Условия, необходимые для жизни растений.
10. Вредители сада и огорода.
11. Лесные ягоды.
12. Болезни растений.
13. Фазы развития ягодных культур.

Таблицы:

1. Связи человека с окружающей средой.
2. Фазы роста и развития овощных и плодовых культур.
3. Вредители сада и огорода.
4. Болезни овощных, плодовых и цветочных культур.
5. Основные приёмы ухода за овощными, плодовыми и цветочными культурами.
6. Пикировка рассады.
7. Вегетативное размножение комнатных растений.
8. Черенкование комнатных растений.
9. Технология перевалки и пересадки растений.
10. Виды плодово-ягодных культур.
11. Ядовитые растения.
12. Лекарственные растения.
13. Признаки голодания овощных культур.
14. Выращивание овощей в зимний период.
15. Прорастание семян.

Методические материалы:

1. Специальная и методическая литература.
2. Методические разработки.
3. Конспекты занятий.
4. Презентации к занятиям.

Краткое описание методики работы по программе: программа «Юный растениевод» основана на принципах гуманистического характера образования, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, ответственности и бережного отношения к природе и окружающей среде.

Занятия в коллективе немыслимы без создания особой эмоциональной атмосферы увлечённости детей. Цель достигается при помощи «живого» слова педагога, зрительных образов, практической работы.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, демонстрация, практические работы, методы мотивации и стимулирования.

2.2. Формы контроля, оценочные материалы

Контроль усвоения программы осуществляется через различные формы:

- викторина;
- игра-путешествие;
- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- участие в конкурсах, природоохранных акциях.

Для выявления степени освоения обучающимися образовательной программы педагогом используется метод наблюдения.

Для выявления отдельных показателей развития детей применяется «Диагностика уровня развития обучающихся младшего школьного возраста», которая проводится два раза в год – в начале и конце учебного года,

приложение №1.

В начале учебного года проводится *первичная диагностика*: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь педагога.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, по результатам которой определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач развития данного ребёнка.

Два раза в год проводится диагностика (входная, итоговая) по определению уровня экологической культуры обучающихся, **приложение № 2.**

Литература для детей

1. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. Учебное издание: для учащихся среднего шк. возраста. М.: Просвещение, 1994.
2. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Педагогика – Пресс, 1995.
3. Гуленшева М.А. Растения в огороде. М. 2001.
4. Дмитриев Ю.Д., Дацкевич В.П. Хоровод лепестков. Для дошкольного возраста – М.: Детская литература, 1975.
5. Козлов М.А. Не просто букашки. С-Петербург: Гидрометеиздат, 1994.
6. Красная книга Среднего Урала (Свердловская и Пермская области): Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. /под ред. В.Н. Большакова и Т.Л. Горчаковского/. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 1996.
7. Мамаев Б.М. Атлас – определитель насекомых. – М.: Просвещение, 1985.
8. Надеждина Н.А. «Моревизор» уходит в плавание: Научно-художественная литература – М.: Детская литература, 1986.
9. Небесный С. Юным овощеводам. – М.: Детская литература, 1985.
10. Никонов Н. Сказки леса – Свердловск, Средне-Ур. Книжное изд-во, 1986.
11. Смирнов А.В. Энциклопедия живой природы в доме: Знакомые и незнакомые овощи: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1994.
12. Ю.А.Школенко. Эта хрупкая планета. М., Мысль, 1988 г.

Литература для педагога

1. Быховец С.Л. Энциклопедия комнатных растений. М.: АСТ, 2000.
2. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М.: Педагогика – Пресс, 1995.
3. Гаврилов И.С. Настольная книга садовода. С-Петербург, Питер, 1994.
4. Горшзгалов В.Л. Справочник по овощеводству. М.: Колос, 1982.
5. Гэунин В.А. Цветоводство: практикум. Львов: Высшая школа, 1988.
6. Дудина Н.Х. Агрехимия и система удобрений. М.: Агропромиздат, 1990.
7. Журавлёв И.М. Комнатное цветоводство. М.: 1993.
8. Иванов Н.И. 1000 + 1 совет садоводу. Мн: Современный литератор, 1999.
9. Игнатъева И.П. Плодовые и овощные культуры СССР. М.: Агропромиздат, 1990.
10. Ильина Е.Я., Стерлигова Е.И. Комнатные растения и их использование в интерьере. Свердловск: изд-во ун-та, 1991.
11. Каратаев Е.С. Настольная книга овощевода. М.: Агропромиздат, 1990.
12. Козлов М.А. Не просто букашки. С-Петербург: Гидрометеиздат, 1994.
13. Котов Л.А., Нащекина. Садоводство Среднего Урала. Свердловск: Средне – Уральское кн. изд-во, 1973.
14. Красная книга Среднего Урала (Свердловская и Пермская области): Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. /под ред. В.Н. Большакова и Т.Л. Горчаковского/. Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 1996.
15. Кудрявец Д.В., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. М., 1998.

16. Мамаев Б.М. Атлас – определитель насекомых. М.: Просвещение, 1985.
17. Небесный С. Юным овощеводам. М.: Детская литература, 1985.
18. Пешкова Г.И. Растения – защитники плодовых и овощных растений. М., 1992.
19. Программа «Юный Овощевод».Объединение «Дворец молодёжи» Свердловской обл., Екатеринбург, 2000.
20. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. М.: Просвещение, 1983.
21. Смирнов Г.А. Вырасти свой сад.Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1990.

Приложение № 1

Диагностика уровня развития обучающихся младшего школьного возраста (7-10 лет)

Данная диагностика проводится дважды в год – в начале и конце учебного года

В начале учебного года (в течение сентября) проводится **первичная диагностика**: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь педагога.

В конце учебного года (в течение мая) проводится **итоговая диагностика**, по результатам которой определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

№ п/п	Критерии оценивания	Месяц проведения диагностики		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности, использует различные источники информации				
2.	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию				
3.	Умеет делиться со				

	взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями				
4.	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие				
5.	Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и на занятиях				
6.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения				
7.	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку, рассказ, историю на заданную тему				
8.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности: игровой самообслуживания трудовой				
9.	Соблюдает правила экологического поведения в природе				
10.	Соблюдает правила общения с животными				
11.	Имеет представление об опасностях в природе (ядовитые растения, грибы и т. д.)				

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Система оценки критериев развития в баллах:

1- начальная стадия

(Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.)

2 – в развитии

(Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру не устойчивы.)

3 –при умеренной поддержке

(Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.)

4 – самостоятельно

(Данное качество или умение у ребенка проявляется часто, самостоятельно, но требуется напоминания взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.)

5 – устойчиво

(Данное качество или умение у ребенка проявляется всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике).

Среднее значение можно получить, если все баллы сложить и разделить на количество параметров (округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания выводов после проведения диагностики и составления индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Нормативными вариантами развития считается среднее значения по каждому ребенку.

- Параметр развития больше 3,8 – *высокий уровень развития;*
- Параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями небольших проблем в развитии ребенка – *средний уровень развития;*
- Среднее значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту – *низкий уровень развития.*

Приложение №2

Диагностика, направленная на определение уровня экологической культуры обучающихся.

Анкета «Диагностика сформированности экологических отношений у обучающихся младшего школьного возраста»

(Моисеева Р.В., Колтунова И.Р. «Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников», Екатеринбург, 1993)

Параметр 1:

Соотнесение уровня экологических знаний и характера поведения в природе

1. Можно ли оставлять на месте отдыха консервные банки, полиэтиленовые мешки, остатки пищи?
2. Можно ли обламывать ветки деревьев, стучать по дереву палкой.

3. С чем связано исчезновение раков в реке? Что можно сделать, чтобы их вернуть?

Параметр 2:

Практическая природоохранная деятельность

1. Что ты делаешь, чтобы помочь зимующим птицам?
2. Что ты можешь сделать для охраны красивых елей в лесу?
3. Как ты охраняешь первые весенние цветы – первоцветы?

Параметр 3:

Интерес к природе

1. Интересно ли тебе посетить зоопарк?
2. Любишь ли ты читать книги о растениях и животных?
3. Интересно ли тебе наблюдать за явлениями природы?

Параметр 4:

Эмоциональное отношение к природе

1. Нравится ли вам бывать на природе?
2. У твоего друга дома аквариум. Возмутишься ли ты если он не следит за чистотой, мало кормит рыбок.
3. Жалко ли тебе сорванные цветы?

Параметр 5:

Пропаганда охраны природы

1. Как бы ты поступил, если бы увидел, что ребята берут в руки выпавшего из гнезда птенца?
2. Надо ли объяснять людям, что насекомых нужно охранять?
3. Запретишь ли ты твоим друзьям топтать после дождя дождевых червей?

Параметр 6:

Оценочные умения

1. Чистый ли воздух в нашем городе?
2. Полезно ли для людей находиться в хвойном лесу?
3. Чистые ли улицы нашего города?

Обработка результатов

Параметр 1

1 балл. Слабое знание, не знает и не соблюдает нормы и правила поведения в природе.

2 балла. Экологические знания удовлетворительные. Поведение в природе не всегда соответствует известным нормам и правилам.

3 балла. Экологические знания хорошие, поведение в природе соответствует известным нормам и правилам.

Параметр 2

1 балл Уклонение от практической природоохранной деятельности, несформированность мотивов деятельности.

2 балла Эпизодическое участие в природоохранной деятельности, ведущий мотив - утилитарный.

3 балла. По собственной инициативе или под руководством педагога активно работает в сфере охраны природы, при наличии других мотивов ведущий-гигиенический и эстетический.

Параметр 3

1 балл Слабый интерес к природе и отсутствие желания ее охранять.

2 балла Проявление достаточного интереса к природе, но слабого желания трудиться.

3 балла Проявляет большой интерес к природе.

Параметр 4

1 балл Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности.

2 балла Незначительная эмоциональность, умение видеть красоту природы, но эмоционально не проявляет отношения к природе.

3 балла Эмоционально отзывчив, выражает свое отношение к природе.

Параметр 5

1 балл. Не и пропагандирует идеи охраны природы, считает это не нужным.

2 балла Готов заниматься пропагандой охраны природы под руководством педагога.

3 балла Самостоятельно пропагандирует идеи об охране природы.

Параметр 6: 1 балл. Не умеет оценивать.

2 балла. Оценивает по 1-2 показателям, проявляет озабоченность по поводу отрицательных поступков других.

3 балла. Умеет верно оценивать экологическую ситуацию вокруг.