

Конкурс на лучшую методическую продукцию
педагогических работников
Управления образованием
Асбестовского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Станция юных натуралистов"
Асбестовского городского округа

Сценарная разработка занятия
по теме:
**" Ответственность за экологические
правонарушения "**

Автор:
Бабенкова Алёна Ивановна
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории
тел. 8 9049814960

Асбестовский городской округ
2017 - 2018 учебный год

Содержание

Пояснительная записка-----	3
План занятия-----	6
Ход занятия-----	7
1. Организационный этап-----	7
2. Этап всесторонней проверки знаний-----	7
3. Подготовка к усвоению нового материала-----	7
4. Этап усвоения новых знаний-----	8
5. Перемена, физкультминутка-----	11
6. Этап проверки усвоения новых знаний-----	11
7. Этап закрепления новых знаний-----	11
8 Этап подведения итогов занятия-----	12
Список литературы-----	12
Приложение №1. Рабочая таблица №1 к занятию " Ответственность за экологические правонарушения "	
Приложение №2. Контрольно - оценочная таблица №2 к занятию" Ответственность за экологические правонарушения "	
Приложение №3. Вспомогательная таблица № 3 к занятию" Ответственность за экологические правонарушения "	
Приложение №4. Задания - ситуации экологических правонарушений для деловой игры " Заседание комиссии по экологическим правонарушениям" (обучающая инновационная технология Кейс - метод)	
Приложение №5. Фотоотчёт одной из форм проведения данного занятия (проводит обучающийся в творческой группе ТО "Зелёная архитектура")	

Пояснительная записка

Актуальность данного методического материала: экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной системы образования. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его продвижения в решении насущных проблем современности. Концепция образования для устойчивого развития предполагает, что главным результатом экологического образования должны стать не столько научные знания, сколько убеждения, переходящие в практические действия по улучшению состояния окружающей среды. Формирование экологической этики – основа того, что любовь к многообразию природы, чувство ответственного отношения к окружающей среде ребята пронесут через всю свою жизнь. Воспитанная экологическая грамотность, несомненно, будет способствовать формированию нравственной культуры личности и общества в целом.

Данное занятие является итоговым в рамках темы "Принципы зелёной архитектуры " по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Зелёная архитектура" четвёртого года обучения, возраст участников 13-17 лет. Это двухчасовое занятие проводится на станции юных натуралистов в кабинете творческого объединения "Зелёная архитектура". Обучающиеся занимаются четвёртый год по этой программе, хорошо знают такие понятия, как окружающая среда, экология, охрана природы.

Данная методическая разработка является универсальной и может использоваться в общеобразовательной школе среднего и старшего школьного возраста на уроках правоведения, обществознания, граждановедения, краеведения, ОБЖ, естествознания, экологии, географии.

Представленная разработка является авторской, построенной в соответствии с дидактическими и общепедагогическими **принципами:**

- Принцип непрерывности (занятие построено на основе предыдущих занятий)
- Принцип активности (поддерживаются мотивация и интерес)
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)
- Принцип психологической комфортности (создаётся ситуация успеха)

Для достижения цели были использованы такие методы и приемы:

- Наглядный метод (мультимедийная презентация)
- Наглядно-практический метод (заполнение рабочих таблиц)
- Словесный метод (рассказ-сопровождение для презентации)
- Использование проблемных ситуаций (метод Кейса)
- Прием эмоциональной заинтересованности (соревнование групп)
- Игровой прием (игра - физкультминутка)

Цель занятия: Повышение экологических правовых знаний, знакомство с видами ответственности за проступки по отношению к природе.

Задачи (для обучающихся):

1. Получить знания о применении законов экологического права к конкретным ситуациям.
2. Получить навыки применения знаний на практике.
3. Развить умение самооценки и оценки действий других людей.
4. Развить смекалку, память, воображение.
5. Развить самостоятельность, умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
6. Воспитать чувство ответственности за сохранение жизни на Земле.

Новизна занятия: В данном занятии на всех этапах его проведения используются различные интерактивные и инновационные приёмы:

1) На этапе проверки ранее полученных знаний используется не классический фронтальный или индивидуальный опрос по предыдущей теме, а интерактивный игровой приём "Верю - не верю". Каждый вопрос педагога начинается словами: "Верите ли вы, что..." Учащиеся соглашаются с этим утверждением или нет.

2) На этапе подготовки к усвоению нового материала используется такой методический приём, влияющий на формирование мотивации обучающихся, как "Отсроченный ответ". Здесь в начале занятия педагог задаёт вопрос, ответ на который можно будет дать в конце занятия, после работы над новым материалом.

3) На этапе усвоения новых знаний, без конспектирования используется технология кластера - графической формы организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы. Обучающиеся во время просмотра мультимедийной презентации и рассказа педагога заполняют подготовленные рабочие таблицы, проявляя аналитические, дедуктивные и творческие способности.

4) Проверка усвоения новых знаний проводится самостоятельно. Обучающиеся получают контрольные заполненные таблицы с баллами и проводят сравнительный анализ своей работы.

5) На этапе закрепления новых знаний проводится интерактивная игра "Заседание комиссии по экологическим правонарушениям", где используется Кейс-метод (разбор ситуаций): обучающиеся в группах получают "Дела" по экологическим правонарушениям, рассматривают их и принимают решения о виде ответственности по данному правонарушению, оценивают правильность решений своих товарищей в других группах.

Планируемый результат: у обучающихся будут сформированы :

Личностные результаты:

- развитие навыков самостоятельной работы по таблицам и работы в группах при выполнении практических и творческих работ;
- сформирована способность к самооценке и оценки действий других людей в рамках этического и правового поля;
- заложены основы социально-ценностных и нравственных качеств: внимательность, организованность, добросовестное отношение к делу, потребность помогать природе, уважение к законам.

Метапредметные результаты: обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; эффективно разрешать конфликты;
- проявлять умения к самостоятельной информационно-познавательной и оценочной деятельности.
- давать самооценку своей работе и оценку работы своих товарищей.

Предметные результаты:

- обучающиеся получают знание и навыки по применению законов экологического права к конкретным ситуациям;
- получают навыки определения вида экологического правонарушения и меру ответственности;
- обучающиеся смогут показать свои знания и умения в определении ответственности в различных ситуациях.

Предметно - развивающая среда: кабинет, где проводится данное занятие, должен иметь достаточное **материально – техническое обеспечение:** ПК, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация - слайд – фильм о различных экологических правонарушениях. Необходимо подготовить **раздаточный материал:** рабочие таблицы и карточки с видами ответственности.

Сравнительный анализ с существующими разработками по теме: "

Ответственность за экологические правонарушения " показал оригинальность данной сценарной разработки и подтвердил авторскую ценность данной работы.

План занятия: «Ответственность за экологические правонарушения».

Цель занятия: «Повышение экологических правовых знаний, знакомство с видами ответственности за проступки по отношению к природе».

Задачи: 1. Получение знаний о применении законов экологического права к конкретным ситуациям. 2. Получение навыков применения знаний на практике.

3. Воспитание чувства ответственности за сохранение жизни на Земле.

Тип занятия: урок – практикум, получение новых знаний и навыков.

План занятия:

Этапы	Содержание деятельности педагога (обучающего, ведущего занятия)	Деятельность обучающихся	Время, минут
1. Организационный	Приветствие учащихся, фиксация отсутствующих. Проверка подготовки обучающихся к занятиям, организация внимания и внутренней готовности. Запись на доске темы занятия.	Приветствие педагога. Переключка. Подготовка к занятию.	5
2. Проверка ранее полученных знаний	Ребята, знаете ли вы, что такое экологическое правонарушение? Верно ли, что понятие экологического правонарушения определяет противоправные действия, за которые должны следовать наказания? Приведите примеры экологических правонарушений!	Активность в процессе ответов на вопросы.	10
3. Подготовка к получению новых знаний.	Направление познавательной деятельности учащихся. Сообщение цели, темы и задач, постановка перед учащимися учебной проблемы: Как видите, ребята, правонарушения бывают разной степени тяжести, поэтому существуют различные виды ответственности, а какие?	Активность познавательной деятельности, Запись темы урока в тетрадь.	10
4. Этап получения новых знаний	Рассказ и показ презентации: Рассмотрение сути следующих видов ответственности: 1. Дисциплинарная 2. Гражданско- правовая 3. Материальная 4. Административная 5. Уголовная	Внимание к новому материалу, погружение в тему. Работа с юридическими понятиями.	20
5. Этап проверки, оценки и коррекции	Применение метода кейса: рассмотрение примеров экологических правонарушений и предложение самостоятельное определение видов ответственности, которые должны понести нарушители:	Самостоятельное определение вида ответственности по конкретным правонарушениям	30
6. Подведение итогов занятия, рефлексия	Педагог проводит рефлексия занятия: оценивает работу обучающихся, аргументирует оценки, делает поощрения и замечания по занятию. Даёт оценку успешности достижения цели и намечает перспективу на будущее.	Осознание значимости полученных результатов, готовность использовать их для практических целей.	15

Материально – техническое обеспечение: интерактивная доска, оборудование для показа презентации в Power Point, презентация по теме: «Юридическая ответственность за экологические правонарушения и ее виды», ручки, таблицы, карточки, статьи кодексов РФ.

Ход занятия:

1. Организационный этап (5 минут)

Педагог: Здравствуйте, ребята! Кто у нас сегодня отсутствует? По какой причине? Прошу всех подготовиться к занятию, достать авторучки. Дежурного прошу раздать тетради и рабочие таблицы (Приложение №1). Попрошу внимания! Давайте запишем тему сегодняшнего занятия: " Ответственность за экологические правонарушения ".

(Запись на доске темы урока, обучающиеся пишут в тетрадях).

2. Этап проверки ранее полученных знаний (10 минут)

Педагог: Ребята, на прошлых занятиях мы изучали с вами принципы "зелёной" архитектуры, позволяющей сохранять природу и экологию окружающей среды. Давайте проверим свои знания в интеллектуальной игре "Верю - не верю". Я задаю вам вопросы, а вы соглашаетесь с этим утверждением или нет. Итак:

1) Верите ли вы, что главным принципом "зелёной" архитектуры является строительство зданий зелёного цвета? (ответ: Нет)

2) Верите ли вы, что солнечным или климатическим дизайном называется рациональное проектирование здания таким образом, чтобы зимой накапливать и распределять солнечную энергию в виде тепла, а летом, наоборот, препятствовать нагреванию помещения. (ответ: Да)

3) Верите ли вы, что при конвекции более легкая и теплая текучая среда опускается вниз, в то время как прохладная и более плотная среда поднимается вверх. (ответ: Нет)

4) Верите ли вы, что является ловушкой для тепла, попавшего в здание? (ответ: Да)

5) Верите ли вы, что "лофт - это жильё, сохраняющее экологию? (ответ: Да)

6) Верите ли вы, что чем больше строится новых зданий и меньше используется зданий старых, тем лучше, так как это уменьшает загрязнение окружающей среды? (ответ: Нет)

(Обучающиеся дают свои варианты ответов и обоснование своих утверждений).

Педагог: Молодцы, ребята! Все справились и ответили верно. Все принципы "зелёной" архитектуры направлены на энергоэффективную, экономичную, эргономичную архитектуру, на сохранение окружающей среды и поддержание экологии. И как обидно, что некоторые люди не придерживаются принципов экологии, а наоборот совершают экологические правонарушения. Какие экологические правонарушения вам знакомы?

(Обучающиеся дают свои варианты ответов.)

3. Этап подготовки учащихся к усвоению нового материала (10 минут)

Педагог: Как видите, ребята, правонарушения бывают разной степени тяжести, поэтому существуют различные виды ответственности, а какие?

(Обучающиеся высказывают свои представления по данным вопросам).

Педагог: Оказывается за разные виды экологических правонарушений законом

предусматриваются различные меры ответственности, а какие? Хотите узнать? Давайте узнаем!

4. Этап усвоения новых знаний (20 минут)

Педагог: Ребята, перед вами рабочие таблицы, вам предстоит их заполнить во время моего рассказа. Это поможет вам в дальнейшей работе на занятии. Положите перед собой таблицу №1.

(Педагог включает просмотр мультимедийного слайд - фильма и начинает рассказ)

Педагог: Ответственность за экологические правонарушения наступает с 16 лет. В некоторых случаях, например, уничтожение или повреждение природных комплексов и объектов, взятых под охрану государства, ответственность наступает с 14 лет.

Выделяют 3 вида экологических правонарушений. Это:

Совершенные законными владельцами природных ресурсов.

Совершенные природопользователями.

Совершенные лицами, не принадлежащими ни к одной из этих подгрупп. Следующим критерием является состояние объектов природы, по отношению к которым были выявлены экологические правонарушения. Это: **Порча. Уничтожение. Нанесение ущерба.** По объекту посягательства виды экологических правонарушений различают на: **горные, земельные, водные, лесные.**

Основными источниками экологического права являются: Конституция РФ, Административный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ.

В состав экологического правонарушения входят такие действия, как:

Засорение или истощение подземных вод и источников, нанесение им вреда, повлекшее за собой изменение их природных качеств. Особенно, если оно несет в себе опасность для животного и растительного близлежащего окружения.

Нарушение норм допустимых выбросов в атмосферу разнообразных вредных веществ или неправильная эксплуатация технических устройств и сооружений, повлекшая за собой загрязнение или изменение свойств воздуха.

Загрязнение морей и водных источников вследствие сброса веществ и материалов, которые имеют вредоносное воздействие на состояние здоровья человека или других живых ресурсов.

Отравление или загрязнение земельных площадей вредоносными продуктами хозяйственной деятельности вследствие неправильного использования и применения удобрений или ядохимикатов, а также возникшие вследствие неаккуратной их транспортировки.

Уничтожение или нанесение ущерба естественному или искусственно созданному лесному фонду в результате неправильного или неаккуратного обращения с огнем или другими источниками потенциальной опасности.

Незаконная вырубка леса или уничтожение отдельных видов растительной их части,

совершенные в значительных размерах, нарушающие общий баланс природной среды.

Незаконная охота или истребление животных, нанесение ущерба в крупных размерах, а также с применением транспортных средств или взрывчатых веществ, отравляющих газов, применяемых в отношении фауны лесов и заповедников.

Незаконный вылов рыбы или морских млекопитающих, а также растительности, если они влекут за собой нанесение крупного ущерба и производятся с использованием самоходных транспортных средств, химических или взрывчатых веществ.

Производство лесоповала, сооружение незаконных строительных конструкций (дамб, мостов), если они повлекли за собой массовую гибель рыбы и других существ водной среды.

Производство вредных для окружающей среды отходов, их неправильная транспортировка и хранение, а также утилизация с помощью выброса в окружающую среду.

Незаконное или неаккуратное обращение с материалами радиоактивного воздействия.

Ответственность за совершение экологических правонарушений назначается в ходе судебных разбирательств или может быть определена контролирующими службами.

Юридическая ответственность бывает: **дисциплинарная, административная, гражданско - правовая или материальная**, а также – **уголовная**. Привлечение к любому из видов такой ответственности не освобождает субъекта от возмещения нанесенного вреда и денежных взысканий и компенсаций. Субъектами, привлекаемыми к уголовной, дисциплинарной и материальной ответственности, могут являться только физические лица. Тогда как административная ответственность за экологические правонарушения, наступает для физических и юридических лиц.

Наступление административной ответственности:

Административная ответственность наступает в соответствии с совершением противоправных действий преднамеренно или по неосторожности. К правонарушителям административного производства применяются наказания в виде штрафа, предупреждений, конфискации, изъятия орудия и лишения специальных прав физических лиц на осуществление определенного вида деятельности, в связи с которым был нанесен ущерб.

Кодекс законов о труде Российской Федерации содержит перечень о дисциплинарных мерах взыскания

за экологические правонарушения: увольнение, замечание, выговор и строгий выговор, а также за нарушение принятых норм возможны и дополнительные меры взыскания, такие как: перевод на менее оплачиваемую работу, временное или постоянное понижение в должности, депремирование.

Гражданско - правовая ответственность регулируется нормами **Гражданского кодекса** и наступает только в отношении физических лиц и организаций допустивших реальный ущерб: уменьшение лесных массивов, снижение плодородия почвы и увеличении расходов на её

восстановление, в неполученных доходах, от хозяйственного использования почвы. Решение о наступлении данного вида ответственности может принять только суд. Возмещении вреда, предусмотрено гражданским законодательством (ст. 1064 ГК РФ).

Преступления когда противозаконные деяния выражаются в форме **умысла**, когда лицо осознает нарушение им соответствующих правил, наказываются **в соответствии с Уголовным кодексом**: Лишение свободы на определенный срок: за загрязнение вод до 5 лет; загрязнение атмо-сферы и порчу земли до 3 лет; уничтожение и повреждение лесов до 8 лет; нарушение правил обращения опасных веществ и отходов от 3 до 8 лет; уничтожение и повреждение лесов (до 8 лет); нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (до 5 лет); нарушение Правил обращения экологически опасных веществ и отходов (от 3 до 8 лет); нарушение Правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами (от 2 до 5 лет); уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную Книгу Российской Федерации (до 3 лет). Наиболее строгая уголовная ответственность предусмотрена за экоцид, т.е. массовое уничтожение растительного и животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу. Данное преступление наказывается лишением свободы на срок от 12 до 20 лет.

Нарушение правил безопасного использования микробиологических токсинов, повлекших за собой причинение вреда состоянию здоровья людей, распространение различных эпидемий, а также тяжких последствий, в том числе наступление смерти человека до 20 лет.

Для выявления и установления нарушений и преступлений создается **экологическая экспертиза**, которая направлена на предупреждение и выявление неблагоприятных воздействий на окружающую среду.

Ответственность за экологические правонарушения наступает по результатам ее проведения.

Государственную экспертизу может производить только федеральная исполнительная власть.

(Обучающиеся смотрят мультимедийную презентацию, слушают рассказ педагога, записывают в тетради важнейшие понятия, заполняют таблицу(Приложение №1). По окончании показа слайд - фильма, педагог предлагает обучающимся по желанию показать свои заполненные таблицы (Приложение №2). Обучающиеся проводят оценку работ своих товарищей и самооценку своих работ.

5. Перемена (10 мин.) (Педагог проводит физкульт.минутку - игру)

Физкультминутка:

(Проводится совместно с ребятами в рекреации)

Всё – от тополя у забора *(руки вверх)*

До большого тёмного бора *(руки вниз)*

От плотины и до Рефта – *(руки вверх)*

Окружающая среда. *(руки в стороны)*

А ещё и медведь, и лось, *(махи руками назад)*

Даже мы с тобою небось? *(махи руками вперёд)*

Даже муха – вот это да! – *(руки вверх)*

Окружающая среда. *(руки в стороны)*

Я люблю на плотине тишь, *(наклон вперёд)*

И в Рефте отраженья крыш, *(наклон назад)*

Я люблю тебя навсегда, *(руки вверх)*

Окружающая среда! *(руки в стороны)*

(Ребята отдыхают в рекреации, педагог проводит проветривание кабинета.)

6. Этап проверки усвоения новых знаний. (15 мин.)

(Ребята возвращаются в класс, дежурный раздаёт контрольно-оценочные таблицы.)

Педагог: Ребята, каждый достаньте свою рабочую таблицу и сравните её с контрольно-оценочной таблицей. Проставьте себе баллы и сложите их.

(Обучающиеся работают с таблицами.)

Педагог: Итак, ребята, вы провели самооценку своей работы на занятии, оставьте таблицы себе, для дальнейшей работы.

7. Этап закрепления новых знаний. (20 мин.)

Педагог: предлагаю провести интерактивную кейс - игру " Заседание комиссии по экологическим правонарушениям ", где вы будете рассматривать различные ситуации с экологическими правонарушениями, и попытаетесь определить вид ответственности, которые должны понести нарушители:

(Педагог объединяет группу в 4 команды, дежурный раздаёт командам вспомогательную таблицу №2, раздаёт "Дела"(Приложение №3).

Элементы интерактивного фрагмента занятия:

- 1.Объединение обучающихся в 4 группы.
- 2.Знакомство с ситуациями в конвертах.
- 3.Определение вида ответственности.
- 4.Голосование внутри группы.
5. Вынесение общего решения.

(Педагог озвучивает предложенные ситуации, команды дают ответы с принятыми решениями. По окончании упражнения, педагог комментирует все ответы, одобряет их, создаёт ситуацию успеха.)

Педагог: надеюсь, ребята, теперь вы неплохо разбираетесь в видах экологических правонарушений и теперь самостоятельно сможете правильно определить вид ответственности, которые должны понести нарушители!

8. Этап подведения итогов занятия (10 мин.)

Педагог: Итак, ребята, поднимите руки, кто считает тему сегодняшнего урока важной и актуальной? *(Обучающиеся отвечают)*

Да, действительно вопросы сохранения окружающей среды, должны стать заботой не только контролирующих органов, но и каждого человека в отдельности! Благодарю всех за внимание и работу на занятии, надеюсь оно вам запомнится на всю жизнь и станет для вас полезным! *(Педагог проводит рефлексию занятия: оценивает работу обучающихся, аргументирует оценки, делает поощрения и замечания по занятию. Даёт оценку успешности достижения цели и намечает перспективу на будущее.)*

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Административный кодекс Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Садкина В.И. 101 педагогическая идея как создать урок -Ростов -на -Дону: Изд-во "Феникс", 2014.

Интернет - ресурсы:

<http://www.tisbi.ru/home/science/journal-of-tisbi/2001/issue1/vest1-3-4>

<https://businessman.ru/new-ekologicheskie-pravonarusheniya.html>

Задания - ситуации экологических правонарушений для деловой игры

" Заседание комиссии по экологическим правонарушениям"

(обучающая инновационная технология Кейс - метод)

Пример №1. Какой вид ответственности понесёт инженер предприятия по технике безопасности, допустивший выброс в атмосферу вредных веществ?

Пример №2. Какой вид ответственности понесёт предприниматель, срубивший несколько деревьев в парке, чтобы открыть платную автостоянку?

Пример №3. Какой вид ответственности понесёт садовод, регулярно выбрасывающий бытовой мусор из сада в лес?"

Пример №4. Какой вид ответственности понесёт браконьер, убивший несколько животных из Красной книги?

**Фотоотчёт одной из форм проведения данного занятия
(проводит обучающийся в творческой группе ТО "Зелёная архитектура")**



1. *"Ребята, знаете ли вы, что такое экологическое правонарушение?"*



2. *"Верно, понятие экологического правонарушения определяет противоправные действия, за которые должны следовать наказания."*



3. *"Ребята, приведите примеры экологических правонарушений!"*



4. *"Как видите, правонарушения бывают разной степени тяжести, поэтому существуют различные виды ответственности."*



5. *"Различают следующие виды ответственности: дисциплинарную, материальную, административную, и уголовную."*



6. "Знаете ли вы, ребята, с каких лет наступает ответственность за экологические правонарушения?"



7. "Ответственность за экологические правонарушения наступает с 16 лет. В некоторых случаях, например, уничтожение или повреждение природных объектов, взятых под охрану государства, ответственность наступает с 14 лет."



8. *"Важным критерием является состояние объектов природы, по отношению к которым были выявлены экологические правонарушения. Это: порча, уничтожение или нанесение ущерба."*



9. *"Источниками экологического права являются: Конституция РФ, Законы и кодексы в области охраны природы, Уголовный кодекс РФ, Указы и распоряжения Президента по вопросам экологии и природопользования..."*



10. " В состав экологического нарушения входят такие действия, как нанесение ущерба лесному фонду в результате неправильного или неаккуратного обращения с огнем, а также незаконная вырубка леса или уничтожение отдельных видов растительности..."



11. " А также загрязнение морей и водных источников сбросом веществ и материалов, которые имеют вредоносное воздействие на состояние здоровья человека..."



12. "Засорение или истощение подземных вод и источников, нанесение им вреда, повлекшее за собой изменение их природных качеств..."



13. А также нарушение норм допустимых выбросов в атмосферу разнообразных вредных веществ или неправильная эксплуатация технических устройств, повлекшая за собой загрязнение или изменение свойств воздуха.



14. "А также отравление или загрязнение земельных площадей вредоносными продуктами хозяйственной деятельности из-за неправильного использования и применения удобрений или ядохимикатов..."



15. "Незаконное или неаккуратное обращение с материалами радиоактивного воздействия..."



16. "Незаконная охота или истребление животных, нанесение ущерба в крупных размерах!"



17. Субъектами, привлекаемыми к уголовной, дисциплинарной и материальной ответственности, могут являться только физические лица.



18. Тогда как административная ответственность за экологические правонарушения, наступает для физических и юридических лиц.



19. "Какой вид ответственности понесёт инженер предприятия по технике безопасности, допустивший выброс в атмосферу вредных веществ?"



20. "Верно, понесёт дисциплинарную ответственность: замечание, выговор, временное понижение в должности или увольнение."



21. "Какой вид ответственности понесёт предприниматель, срубивший несколько деревьев в парке, чтобы открыть платную автостоянку?"



22. "Верно, понесёт и административную, и материальную ответственность, заплатит штраф, и за свой счёт восстановит прежнее плодородие земли, посадит деревья!"



23. "Какой вид ответственности понесёт садовод, регулярно выбрасывающий бытовой мусор возле сада в лес?"



24. "Верно, понесёт административную ответственность в виде штрафа. За выброс мусора в лес населению придется заплатить до 5 тысяч рублей, для организации штраф может достигать 200 тысяч."



25. "Какой вид ответственности понесёт браконьер, убивший животных из Красной книги?"



26. "Верно, понесёт уголовную ответственность, незаконная охота наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев.



27. "Итак, ребята, поднимите руки, кто считает тему сегодняшнего урока важной и актуальной? Да, действительно вопросы сохранения окружающей

среды, должны стать заботой не только контролирующих органов, но и каждого человека в отдельности!

Благодарю всех за внимание и работу на уроке, надеюсь урок станет для вас полезным!"