

Конкурс на лучшую методическую продукцию педагогических работников
Управления образованием Асбестовского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
"Станция юных натуралистов"
Асбестовского городского округа

Номинация: Сценарная разработка занятия

Тема занятия: «Растения переселенцы»

при реализации программы «Юный натуралист»

Форма: Методическая разработка

Исполнитель: Нестерова Нина Петровна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
телефон: 8-902-876-53-56

Асбестовский городской округ
2015 – 2016 учебный год

Содержание

Пояснительная записка-----	стр. 3
План проведения занятия-----	стр. 4– 9
Список литературы -----	стр. 10
Приложение № 1-----	стр. 11 - 13
Приложение № 2-----	стр. 14 - 16
Приложение № 3-----	стр. 17
Приложение № 4-----	стр. 18
Приложение № 5-----	стр. 19

Пояснительная записка

Разработка занятия «Растения – переселенцы» для детей среднего школьного возраста, по программе «Юный натуралист», разработана на 1 занятие, 2 часа. Занятие является разработкой построенной в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами.

Принцип активности, доступности, научности и принцип психологической комфортности.

Актуальность данного занятия в том, что обучающийся знакомится с историей появления овощных растений, получает новые знания о растениях переселенцах их Родине и ролью некоторых овощных растений в жизни человека, у них воспитывается экологическое сознание, стремление и желание изучать растительный мир и самостоятельно работать. Смена видов деятельности мобилизует творческую активность, обеспечивает личностное развитие детей.

Новизна – использование новых информационных технологий, что обеспечивает доступность глобального знания и информации для каждого, адаптивность к возникающим изменениям.

Цель занятия: Формирование и закрепление знаний, умений о растениях-переселенцах их значение в жизни человека.

Задачи:

Образовательные - формировать знания о растительном мире нашей местности.

Развивающие – развивать познавательный интерес, интеллектуальные, коммуникативные способности обучающихся, мотивационный потенциал личности и соответственно инновационный потенциал общества.

Воспитательные - расширять кругозор детей, способствовать профориентации, мотивация к познанию, творчеству, труду.

В процессе занятия созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата. На занятии учитывается точка зрения чувства, эмоции, партнёрские отношения с детьми.

Все поставленные задачи в процессе решаются, цель достигается.

Занятие проводится в учебном кабинете на базе Станции юных натуралистов с использованием информационных технологий и материально-технической базы СЮН.

Тема занятия: «Растения переселенцы»

Цель занятия: - ознакомление с растениями-переселенцами, которые выращивают на территории Свердловской области.

Задачи:

Образовательные: - дать новые знания о растениях переселенцах, способствовать формированию знаний о происхождении растений и ролью некоторых овощных растений в жизни человека;

Развивающие: - развивать познавательные способности, уметь анализировать, делать выводы;

Воспитательные: - вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью, умение работать в группах, воспитывать доброту, ответственность за результаты своей деятельности.

Оборудование: - карта «Растительный и животный мир», кроссворд, видео слайды, цветные иллюстрации растений, карточки «Растения-переселенцы», овощи, фрукты, две повязки для глаз.

План занятия.

- Организационный момент	2 минуты
- Повторение пройденного материала	15 минут
- Работа над новой темой	25 минут
- Физкультминутка	2 минуты
- Работа по теме занятия (продолжение)	25 минут
- Игра: «Овощи и фрукты»	16 минут
- Итог занятия	5 минут

Ход занятия

1. Организационный момент.

Ребята, вы знаете, что многие растения пришли к нам из различных «заморских стран»? Сегодня мы познакомимся с растениями-переселенцами, которые выращивают на территории Свердловской области. Вспомним отрасли растениеводства и что необходимо выполнять для того, чтобы вырастить экологически чистые овощи и фрукты. Познакомимся с полезными свойствами некоторых овощных культур.

2. Повторение пройденного материала.(Беседа)

- Что такое растениеводство? (*выращивание культурных сельскохозяйственных растений*).

- Какие вы знаете отрасли растениеводства? (*овощеводство, полеводство, цветоводство, плодоводство*).

- Отгадайте кроссворд «Узнай растение». Я буду загадывать загадки, а вам необходимо назвать растение и определить к какой отрасли растениеводства относится. (*Использовать приложение №1, демонстрация видео. По ходу отгадывания загадок появляются иллюстрации растений*).

3. Изучение нового материала

Вступительная беседа

- Испокон веков человек связан с природой неразрывными узами, его окружает богатый и разнообразный мир растений. За долгий период человеческой цивилизации из числа наиболее полезных для него растений образовалась группа так называемых культурных растений, которая в настоящее время насчитывает около 1500 наименований. Многие из них являются жизненно необходимыми для всего населения земного шара, они сопутствуют нам в повседневной жизни, и потому кажутся совсем обычными. Мы не задумываемся, откуда родом пшеница и рожь, свёкла и капуста, арбуз и огурец и как давно они возделываются человеком. Оказывается, что Родина многих культурных растений находится далеко за пределами нашей страны. История их переселения связана с интереснейшими историческими событиями, сухопутными и морскими путешествиями, и в первую очередь с эпохой великих географических открытий.

Ребята, сейчас мы с вами разделимся на 3 группы. Каждая группа получит карточки с заданиями, с предоставлением информации о растении-переселенце, вы самостоятельно изучаете её и готовите выступление в свободной форме для всей группы.

(группам раздаются задания и даётся 7 минут на подготовку и 6 минут на выступление). (*Приложение № 2, использовать карту «Растительный и животный мир», Приложение № 3*).

4. Физкультминутка Потрудились - отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

5. Работа по теме занятия (продолжение)

Сообщение педагога о наиболее распространённых растениях– переселенцах, показ видео рекламы:– картофель, помидор, свёкла, подсолнечник, петрушка

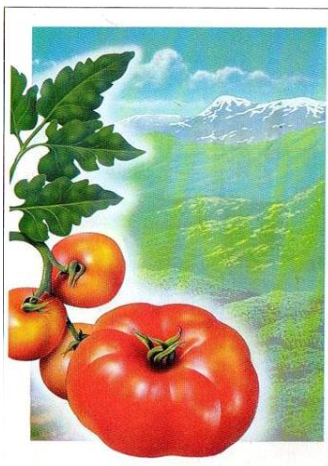
КАРТОФЕЛЬ



Родина картофеля – Южная Америка, семейство – паслёновых. Слух о чудесных клубнях, «земляных яблоках», разнёсся тогда по Европе, но не везде новинка пришлась по вкусу. Кое-где пытались есть клубни сырыми или ещё хуже – пробовали есть ядовитые зелёные плоды, после чего уже ни за что не хотели сажать это растение.

В Россию картофель был завезён при Петре I, но «заморского гостя» тоже встретили в штыки. Дурная молва о растении как источнике проказы, туберкулёза, рахита настолько цепко держалась в народе, что сажать «чёртовы яблоки» наотрез отказались. Начались «картофельные бунты», которые жестоко подавлялись. Сейчас картофель у нас по праву называют вторым хлебом. Полезные свойства картофеля обусловлены широким разнообразием витаминов, минералов и жизненно важных органических соединений, входящих в его состав. Картофель широко применяют в кулинарии, народной медицине, благодаря своим пищевым и целебным свойствам. Современные будни наполнены стрессами, которые часто переходят в депрессию, заканчиваются бессонницей и хронической усталостью. Поэтому, регулярно употребляя в пищу картошку вы почувствуете себя сильнее и выносливее, повысите работоспособность.

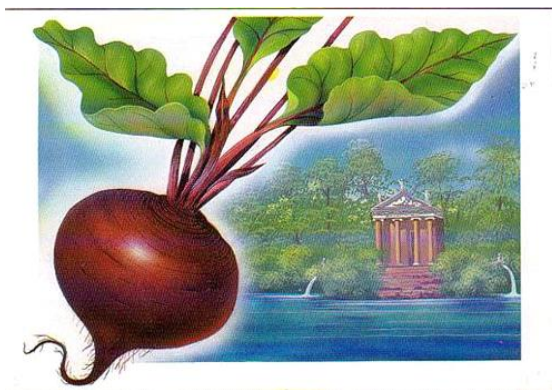
ПОМИДОР



Помидор – популярнейший овощ. Родина предков обыкновенных томатов – Южная Америка. В России помидоры появились в царствование Екатерины II вместе со слухом, что они ядовиты и их нельзя употреблять в пищу. Только в 1850 году наши соотечественники узнали, что плоды этого растения не опасны, а даже полезны и вкусны. Начав свой путь в Крыму, Грузии, Нижнем Поволжье, томаты стали распространяться в более северные районы России.

В настоящее время известно несколько сот сортов помидоров. После картофеля помидоры – самая распространённая культура. В России их выращивают в открытом и защищённом грунте почти повсеместно. Так «заморский плод» стал излюбленным овощем многих людей. Полезные свойства помидоров – улучшают зрение, защищают клетки человеческого мозга от повреждений, нормализуют обмен веществ и обладают его множеством достоинств.

СВЁКЛА



Свёкла – древний овощ, как полагают, родом из Средиземноморья. У персов это растение считалось символом ссоры и сплетен. А вот в Древнем Риме она пользовалась большим почётом.

Это двулетнее растение с толстым мясистым корнем. 14-15 веке свёклу завезли в Россию. Из красной свёклы варят борщ, винегрет. Из сахарной свёклы получают сахар. Этот овощ просто насыщен полезными компонентами, набор которых не встречается в других плодах.

Свеклу отличают от других овощей сохранение многих полезных свойств в варёном корнеплоде.

Это отличается низкой чувствительностью к нагреванию минеральных солей и витаминов группы В. Корнеплод содержит углеводы в огромном количестве.

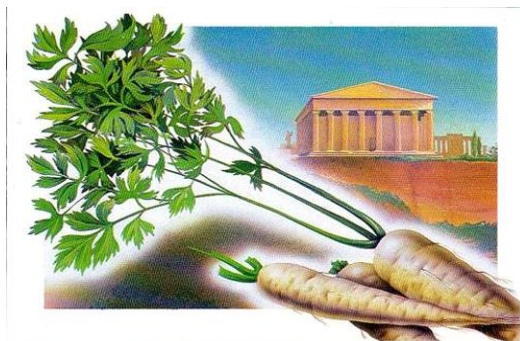
ПОДСОЛНЕЧНИК



Соцветие подсолнечника очень похоже на маленькое солнце, а жёлтые язычковые цветки – на солнечные лучи. Родина подсолнечника – юг Северной Америки.

В Россию попал в 1703 году и был украшением садов. Лишь в 1829 году крестьянин Бокарёв смастерил пресс и стал выжимать из семян масло. Подсолнечное масло употребляется не только в пищу. Оно используется при выработке маргарина, мыла и масляных красок. Смело можно сказать, что своими полезными свойствами подсолнечник в основном обязан семенам. Семена подсолнечника содержат легкоусвояемые жиры, в частности ненасыщенные жирные кислоты, лецитин, много ценного белка, углеводы, клетчатку, сахара; а также различные минералы – фосфор, железо, натрий, магний, цинк, йод, кальций, калий, селен. Немало в семенах подсолнечника и витаминов – D, E, группы В, F, PP, каротин. Этот продукт практически не имеет противопоказаний.

ПЕТРУШКА



Петрушка – наиболее распространённое огородное растение со специфическим ароматом зелени и корней.

Родина петрушки – Средиземноморье. Свежая сухая зелень – обязательный компонент салатов и заливных рыб, овощных маринадов и горячих мясных супов.

Петрушка украшает наш стол. Она не только ароматизирует пищу, но самое главное – витаминизирует её. Для многих становится открытием, что в зелени петрушки содержится почти столько же каротина, сколько в моркови, а витамина С – не меньше, чем в лимоне! Чтобы получить суточную норму аскорбиновой кислоты, достаточно съесть всего лишь 50 г зеленых побегов. Помимо витаминов А и С в петрушке содержатся витамины В1, В2, В12, РР, фолиевая кислота, железо, магний, калий, фосфор, кальций и жирные кислоты.

Изучал культурные растения всего мира выдающийся учёный- ботаник Николай Иванович Вавилов. (*Приложение №4 портрет Вавилова Н. И.*) Он очень много путешествовал и собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений, которой и сейчас гордятся учёные нашей страны (*показать портрет и краткая информация о Н. И. Вавиллове*).

- Что необходимо для того, чтобы вырастить экологически чистые овощи и фрукты?

(*ребята называют правила и на доске появляются карточки с надписями*).

(*Приложение №5, правила ухода за растениями*), каждому выдаётся карточка по уходу за растениями.

Сейчас мы с вами определим, что такое овощи и фрукты, используя набор овощей и фруктов, для использования варки борща и для варки компота.

- Игра «**Овощи- фрукты**»



?Что нужно для борща, а что для компота!

Помочь маме сварить «борщ» и «компот» (2 человека одновременно раскладывают с закрытыми глазами овощи для борща, а фрукты для компота).

6. Итог занятия

Закрепление изученного материала







- Что нового, интересного узнали сегодня на занятии?
- С какими растениями-переселенцами познакомились и где их Родина?
- Что особенно запомнилось?

Домашнее задание: в литературе каждому найти по одному овощу и познакомиться с ним самостоятельно. Приводите свои места в порядок. Спасибо за занятие. До свидания.

Список литературы

1. Андреев Ю. М. Овощеводство: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2002.
2. Головкин Б. Н. Рассказы о растениях переселенцах. М.: Просвещение, 1984.
3. Луконина Н. Сценарии о природе. М.: Айрес Пресс. 2003.
4. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. М.: Дет. лит., 1994.
5. Небесный С. Юным овощеводам. М.: Дет. лит., 1988.
6. Энциклопедический словарь юного земледельца. М.: Педагогика, 1983.
7. Интернет ресурсы.
8. Концепция (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).

Приложение № 1 «Узнай растение»

<p>По горизонтали:</p> <p>1. Под землёй птица Гнездо свила, Яиц нанесла (<i>картофель</i>)</p>	
<p>2. В огороде вырастаю. А когда я созреваю, Варят из меня томат, В щи кладут и так едят (<i>помидор</i>)</p>	
<p>3. Телятки гладки, Привязаны к грядке (<i>огурец</i>)</p>	
<p>4. Жёлтая курица Под тыном дуется (<i>тыква</i>)</p>	
<p>5. Свет-Светочек В сыру землю зашёл, Синю шапку нашёл. Из земли выростал Весь мир одевал (<i>лён</i>)</p>	
<p>6. Сто одежек И все без застёжек (<i>капуста</i>)</p>	

По вертикали:

1. Красная девица,
Сидит в темнице,
А коса на улице (*морковь*)



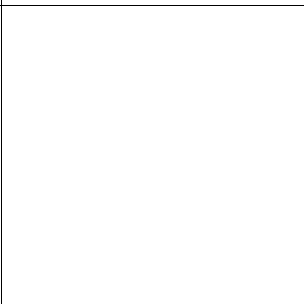
2. Маленькие, жёлтенькие
Зёрнышки, а вместе (*кукуруза*)



3. Как на поле, на кургане
Стоит курочка с серьгами (*овёс*)



4. На тоненьком,
На зелёньком –
Мал-малышка
Золотая кубышка (*просо*)



5. Сидит баба на грядках
Вся в заплатках.
Кто ни взглянет,
Тот заплачет (*лук*)



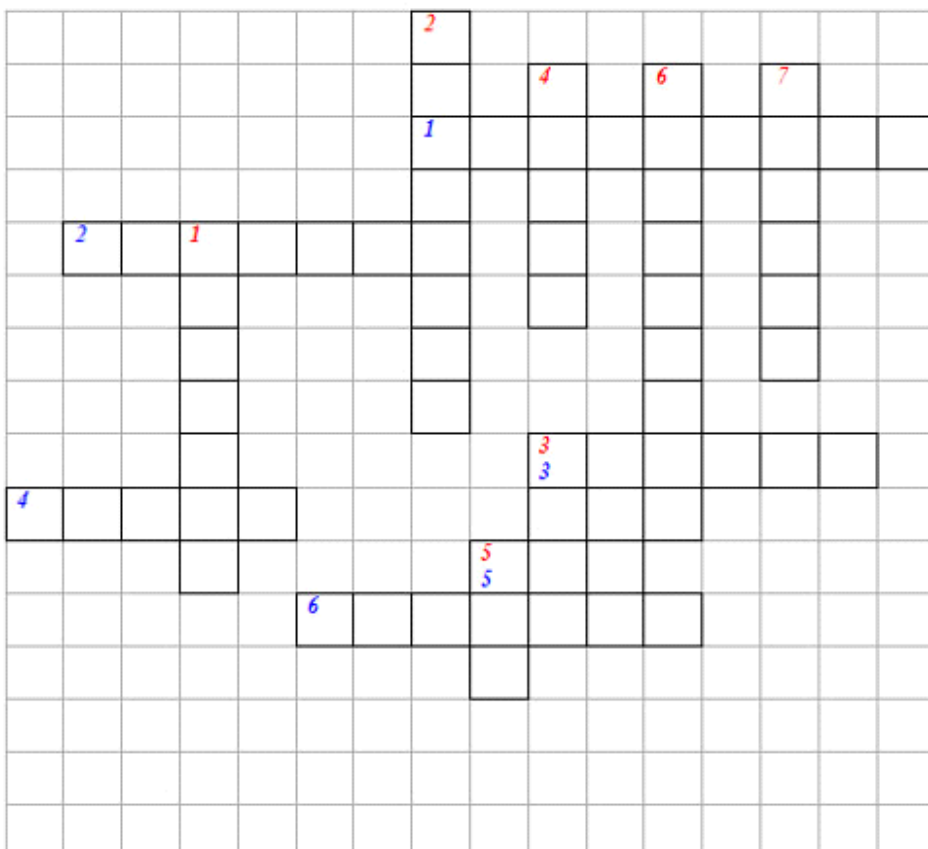
6. На солнце я похожий,
И солнце я люблю,
За солнцем поворачиваю
Я голову свою (*подсолнух*)



7. Стоит уroda
 Посреди огорода,
 На всех зла,
 А всем мила (*редька*)



Приложение №1 Кроссворд «Узнай растение»



Приложение № 2

Карточка № 1

Растения переселенцы «Перец сладкий»

- прочитайте текст на карточке и расскажите о растении-переселенце:
- покажите на карте «Растительный и животный мир», Родину растения,
- назовите семейства и полезные свойства растения,
- расскажите историю появления в Россию.
- придумайте рекламу о пользе растения для человека.

Перец считается самым древним культивируемым овощем Америки, его семена были обнаружены 5000 лет назад. Страна происхождения перца - Перу. В Европу перец был завезен врачом Христофора Колумба. На европейском континенте первыми начали выращивать перец испанцы, а затем народы стран, расположенных на побережье Средиземного моря. В XVI веке португальцы завезли его в страны Африки и Азии; в это же время культура проникла в Центральную и Северо-Западную Европу. В России появление перца относят к началу XVII века.

Перец - это представитель семейства паслёновых. С ботанической точки зрения это травянистый однолетник. Болгарский перец богат витаминами А, С, Е, Р, РР и витаминами группы В. Из минеральных веществ, в болгарском перце содержатся калий, кальций, железо, фосфор, йод и кремний. Всего 30-40 граммов свежего перца обеспечивают суточную потребность человека в этих витаминах.

Карточка № 2

Растения – переселенцы «Репа сладкая»

- прочитать текст на карточке и рассказать о растении-переселенце:
- показать на карте «Растительный и животный мир», Родину растения,
- назвать семейства и полезные свойства растения,
- рассказать историю появления в Россию.
- придумать рекламу о пользе растения для человека.

Родина репы - Азия. Это двулетнее растение, относится к семейству крестоцветных. Корнеплод репы мясистый, круглый, толстый, снаружи белый или жёлтый. Репу по праву можно назвать прародительницей овощных культур, возделываемых на Руси и считалась исконно русским овощем. Когда она там появилась, сказать трудно, но, предполагается, что в период возникновения земледелия. Репа богата витамином С, содержит каротин, органические кислоты, эфирные масла, соли калия, кальция, фосфора, азотистые вещества, фитонциды. По содержанию витамина С, репа в 1,5 раза превосходит репчатый лук. А сахаров в ней накапливается даже больше, чем в сладких яблоках.

Карточка № 3

Растения – переселенцы «Кабачок»

- прочитайте текст на карточке и расскажите о растении-переселенце:
- покажите на карте «Растительный и животный мир», Родину растения,
- назовите семейства и полезные свойства растения,
- расскажите историю появления в Россию.
- придумайте рекламу о пользе растения для человека.

Родина кабачков, и цуккини, которые являются близкими родственниками тыквы, Америка. Кабачок был завезён в Европу из Америки в 16 веке. Индейцы племени Ирокез в течение 10 тысячелетий традиционно употребляли кабачки в пищу и считали их своей основной едой вместе с тыквой, фасолью и кукурузой. Кабачок относится к однолетним травянистым растениям, семейства тыквенных. В Россию белокожие кабачки были привезены только в XIX в. из Греции и Турции. В кабачке содержится витамин С, А, полезен для зубов и волос, хорошо влияет на зрение. Так же в нем присутствуют важные для организма микроэлементы, калий, кальций, железо, магний - необходимые сердцу, мозгу, мышцам, и печени.

Приложение № 4

Николай Иванович Вавилов

Вавилов Николай Иванович (1887–1943), русский ботаник, растениевод, генетик, географ и организатор науки. Родился в Москве 13 (25) ноября 1887.



В 1920–1930-е годы Вавилов был участником и организатором множества экспедиций по сбору культурных растений, в частности в Афганистан, Японию, Китай, страны Центральной и Южной Америки, Северной Африки, Ближнего Востока, Средиземноморья, в Эфиопию, Эритрею и др., а после 1933 – в различные регионы СССР, в результате которых была собрана богатейшая коллекция образцов растений (к 1940 она содержала около 200 тыс. форм). В основе всей работы лежала идея Вавилова о необходимости «переписи» сортов всех культурных растений, и хранить собранные экземпляры не в засушенном виде, а живыми, ежегодно высеваемыми.

Приложение № 5

Карточки «Правила ухода за растениями»

- Сеять семена в незагрязнённую почву.
- Поливать чистой водой.
- Вносить удобрения по норме.
- Не ловить насекомых-опылителей.
- Правильно распахать поля.
- Поля обсаживать деревьями, чтобы не сдувался от ветра верхний плодородный слой земли.
- Заболевшие растения убирать, чтобы не заразить другие.