

Управление образованием Асбестовского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Асбестовского городского округа

Программа рассмотрена и
допущена к реализации решением
Методического совета
МБУДО СЮН
протокол от 22.06.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО СЮН
_____ А.Б. Шашкова
приказ №46 о/д от «22» июня 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПРИРОДНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 6,5 -12 лет
Срок реализации – 2 года

Составитель:
Караванская Т. А.,
педагог
дополнительного образования, ВКК

г. Асбест,
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Природный калейдоскоп» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе на 2014-2024 годы» (Приложение к Постановлению администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 27.02.2023 № 115-ПА);
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Асбестовского городского округа»; - Образовательная программа МБУДО СЮН.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Данная программа является составительской и разработана для реализации в организации дополнительного образования с соответствующей материально-технической базой. **Новизна** программы состоит в интеграции естественнонаучного образования и декоративно-прикладного творчества. Так, в содержание программы добавлены темы по изучению растительного и животного мира малой Родины, изучение законов природы через опыты и эксперименты, использование экологических знаний при изготовлении поделок из природных и бросовых материалов.

Особенность дополнительной общеразвивающей программы «Природный калейдоскоп» в том, что дети младшего и среднего школьного возраста не только познают мир, проводят элементарные исследования и наблюдения, но и закрепляют новые знания, выполняя творческие задания. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Природный калейдоскоп» в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Кроме того, содержание программы определяет заказ учреждения, одной из задач образовательной деятельности которого является формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся.

Таким образом, **актуальность** программы определяется как ориентированность на приоритеты национальной политики в сфере образования, на решение наиболее значимых для учреждения задач, а так же на запрос заказчика образовательной услуги в лице родителей (законных представителей).

Программа «Природный калейдоскоп» основана на **принципах** гуманистического характера образования, свободного развития личности,

воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде. Данная программа **предназначена** для детей 6,5 до 12 лет.

Для детей младшего школьного возраста характерен высокий познавательный интерес к своему ближайшему природному и социальному окружению, а также преобладание у них наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим, доминирование предметно-чувственной деятельности.

Для детей 5-6 классов содержание программы будет интересно тем, что обучающимся предоставляется возможность получить вводные знания по таким естественнонаучным предметам как биология, экология, причем в увлекательной форме.

Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. При реализации программы продолжительность учебных занятий каждого года обучения рассчитана на 9 месяцев (36 недель). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа за учебный год).

Форма обучения – очная, в группах обучающихся, сформированных по возрасту и году обучения. Количественный состав группы –10 человек.

При реализации программы допускается использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. **Содержание программы** представлено одним уровнем:

стартовый уровень - изучение законов природы путем проведения наблюдений и экспериментов, закрепление полученных знаний через выполнение творческих заданий, соблюдение техники безопасности при работе с инструментами, правила организации рабочего места.

В программе учтен принцип систематического и последовательного обучения. Последовательность в обучении позволит обучающимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Формирование у детей умений и навыков происходит постепенно: от простого к сложному.

Цель программы: создание условий для развития познавательных и творческих способностей, формирования экологической культуры обучающихся посредством занятий по программе «Природный калейдоскоп».

В ходе реализации программы предполагается решение следующих задач.

обучающие задачи:

- познакомить с видовым разнообразием растительного и животного мира малой Родины;
 - научить выполнять творческие работы из разнообразных материалов.
- развивающие задачи:**
- мотивировать обучающихся к познанию природы;
 - развивать творческие способности, внимание, память, воображение;
 - мотивировать обучающихся ответственно относиться к выполнению задания, доводить начатое дело до конца.
- воспитательные задачи:**
- воспитывать бережное отношение к природе;
 - воспитывать уважение к участникам образовательного процесса, бережно относиться к результатам работы педагога и других обучающихся;
 - формировать навыки здорового образа жизни;
 - воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость;
 - стимулировать веру обучающихся в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности;
 - посредством участия в выставках и конкурсах развивать лидерские качества обучающихся.

Для лучшего восприятия и развития навыков творческой работы младших школьников программой предусмотрены основные **методы**:

- объяснительно - иллюстративный (демонстрация слайдов, иллюстраций);
- репродуктивный (выполнение практической работы по заданной методике, выполнение творческой работы по образцам);
- частично творческий (выполнение вариативных заданий).

Содержание программы раскрывается в разнообразных **формах** деятельности: практические занятия (эксперименты, наблюдения, творческие задания, экскурсии в природу), просмотр фильмов и онлайн роликов, конкурсная деятельность, выставки детских работ.

Планируемые результаты реализации программы

Освоение обучающимися программы «Природный калейдоскоп» направлено на достижение комплекса результатов.

Предметные.

Обучающиеся будут знать:

- названия материалов, назначение инструментов, правила безопасности труда и личной гигиены;
- технологии изготовления поделок из различных материалов, терминологию;

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать свое рабочее место;
- ориентироваться в сезонных изменениях в природе;
- проводить небольшие наблюдения за природными явлениями и сезонными изменениями, опыты и эксперименты, опираясь на план действий;
- пользоваться принадлежностями для творчества: кистью, красками, палитрой, клеем и т.д.
- создавать поделки, композиции из природного и бросового материала.

Метапредметные. У обучающихся сформированы:

- интерес к познанию природы;
- мотивация к наблюдательности и умению строить предположения на основе полученных знаний;
- творческие способности, внимание, память, воображение;
- ответственное отношение к выполнению задания;
- умение выбирать материалы для создания творческих работ.

Личностные. У обучающихся будут сформированы:

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
 - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства;
 - заложены основы социально ценностных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность к познанию, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- ### **Формы контроля**

Для полноценной реализации программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий, выполнение детьми контрольных заданий.
- промежуточный – праздники, викторины, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, выставки, мастер-классы

Кроме того, осуществляется мониторинг результата образования по программе «Природный калейдоскоп» по трем составляющим: предметной, метапредметной, личностной.

Два раза в год проводится диагностика (входная, итоговая) по определению уровня экологических знаний и сформированности

экологических отношений у младших школьников (авторы: Моисеева Р.В., Колтунова И.Р. , Екатеринбург,1993) , *приложение №1.*

Для обучающихся 5-6 классов проводится диагностика (входная, итоговая) уровня экологической культуры по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву, *приложение 2.*

Фиксируется участие детей в природоохранных акциях, творческих конкурсах и выставках.

Отчётность

После совместной деятельности, проведения наблюдений, экспериментов, ребёнок создаёт рисунок/поделку из природного либо бросового материала. Для педагогов и родителей организуются выставки, видеоотчёты, проводятся мастер-классы с участием детей. На последней неделе мая проводится итоговое, открытое занятие для родителей и педагогов МБУДО СЮН на тему «Мир в котором я живу».

Учебно-тематический план (первый год обучения)

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы аттестации/кон троля |
|----------|-------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|----|----|--------------------------------------|
| | Правила безопасной работы на занятии. Выявление и закрепление знаний и навыков. Вводное занятие, знакомство, введение в курс обучения. | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика |
| Тема 1. | «Природа глазами детей» | 14 | 4 | 10 | Пед. наблюдение, игра |
| Тема 2. | «Защитим природу вместе» | 2 | 1 | 1 | Контрольное задание |
| Тема 3. | «Домашние любимцы» | 16 | 4 | 12 | Пед. наблюдение, игровые презентации |
| Тема 4 | «Лесные жители» | 2 | 1 | 1 | Контрольное задание |
| Тема 5. | «Календарь природы» | 22 | 6 | 16 | Пед. наблюдение, игровые презентации |
| Тема 6. | Конкурс экологических рисунков «Первоцветы» | 2 | 1 | 1 | Контрольное задание |
| Тема 7. | «Четыре стихии» | 10 | 2 | 8 | Пед. наблюдение, викторина |
| | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 | Итоговая диагностика |
| Итого: | | 72 | 21 | 51 | |

Учебно-тематический план

(второй год обучения)

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила безопасной работы на занятии. Планирование участия в конкурсах городского и областного уровня. Ознакомление с проектной деятельностью | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|------|------|---|
| Тема 1. | Окружающий мир | 14 | 3,5 | 10,5 | Пед. наблюдение, игровые презентации |
| Тема 2. | Итоговое занятие. Организация выставок, участие в конкурсах. | 2 | 0,5 | 1,5 | Пед. наблюдение, контрольное задание |
| Тема 3. | «Календарь природы» | 16 | 4 | 12 | Пед. наблюдение, игровые презентации |
| Тема 4 | Итоговое занятие. Организация выставок к новому году. | 2 | 0,5 | 1,5 | Контрольное задание |
| Тема 5. | «Весеннее пробуждение» | 22 | 5,5 | 16,5 | Пед. наблюдение, игровые презентации |
| Тема 6. | Конкурс экологических плакатов «Сохраним первоцветы!» | 2 | 0,5 | 1,5 | Контрольное задание |
| Тема 7. | «Зеленая аптека» | 10 | 2,5 | 7,5 | Пед. наблюдение, викторина |
| | Заключительное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Итоговая диагностика |
| Итого: | | 72 | 18,5 | 53,5 | |

Содержание программы

1 год обучения Введение.

(2часа)

Правила безопасной работы на занятиях. Знакомство, введение в курс обучения. Выявление начальных знаний, умений и навыков обучающихся. Предмет экологии растений. Среда жизни. Среда обитания. Условия существования. Особенности взаимодействия растений со средой обитания. Посещение живого уголка МБУДО СЮН.

Тема 1 (14 часов) «Природа глазами детей»

Что такое окружающий мир? «Цвета в природе». «Осенняя палитра». «Приметы и времена года». Изучение деревьев и кустарников на территории МБУДО СЮН. Практическая работа.

- наблюдения в природе «Сезонные изменения деревьев и кустарников», - путешествие в осенний лес, сбор природного материала для творчества.
- конкурс рисунков «Яркая осень».
- выполнение аппликации из листьев «Осенний пейзаж» - оформление гербария.

Тема 2 (2 часа) «Защитим природу вместе»

Практическая работа.

- Игровая презентация
- изготовление экологических плакатов и листовок.

Тема 3 (16 часов) «Домашние любимцы»

«Домашние любимцы. Кошки», «Домашние любимцы. Собаки». Составление рассказа о своем питомце. «Приметы и времена года. Зима». «Подарок для птиц».

Практическая работа.

- наблюдения за птицами на деревьях около МБУДО СЮН, фиксация наблюдений в «дневнике наблюдений».
- изготовление кормушек из подручных материалов, развешивание готовых работ на деревьях около МБУДО СЮН. - конкурс рассказов о своем питомце.
- лепка из пластилина «Собака-задавака».
- изготовление открытки - аппликации «Кошка на окошке». - конкурс загадок, итоговая презентация.

Тема 4 (2 часа) «Лесные жители»

Сезонные изменения в природе. Зима. Помощь лесным обитателям в зимний период.

Практическая работа.

- лепка из пластилина «Лесные жители» **Тема 5 (22 часа)**

«Календарь природы»

Сезонные изменения в природе. Времена года.

Практическая работа.

- наблюдения за сезонными изменениями в природе, их фиксация в «дневнике наблюдений».

-изготовление «Календаря природы своими руками с сентября по май». - интеллектуальная игра «Экологическая ромашка».

-мастер-класс «Подарок ко дню весны».

Тема 6 (2 часа) Конкурс экологических рисунков «Первоцветы»

Просмотр презентации «Первоцветы».

Практическая работа.

-выполнение рисунка «Первоцветы». Выставка работ, отбор наиболее удачных рисунков.

Тема 7 (10 часов) «Четыре стихии»

Изучение стихий - воды, огня, воздуха, земли.

Практическая работа.

- проведение опытов с водой «Радужная вода», с песком (рисование на песке), с воздухом, рисование «по - мокрому».

- выполнение рис. «Четыре стихии».

-рисунок «по - мокрому» - «Весенний пейзаж».

- викторина.

Заключительное занятие. (2 часа)

Итоговое мероприятие. «Прогноз погоды», подведение итогов составления календаря природы.

Практическая работа

-составление таблиц, диаграмм погоды по месяцам (фенологические наблюдения).

- мастер-класс «Солнышки»

Задание на лето

Наблюдение за природой и составление календаря природы в летний период.

2 год обучения

Введение. (2 часа)

Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила безопасной работы на занятии. Планирование участия в конкурсах городского и областного уровня. Ознакомление с проектной деятельностью.

Тема 1 (14 часов) «Окружающий мир»

-«Живая и неживая природа». Отличительные особенности. Выход в природу, сбор природного материала для творчества.

Практическая работа.

-наблюдения в природе «Живая и неживая природа», фиксация наблюдений в «дневнике наблюдений».

- эксперименты с листьями.

-создание композиции из природного материала «Яркая осень» - изготовление поделки из природного материала «Ежик».

Тема 2 (2 часа) Итоговое занятие. Организация выставок, участие в конкурсах Практическая работа. Игровая презентация, подготовка к выставке.

Тема 3 (16 часов) «Календарь природы»

Времена года. «Путешествие в природу». Игровая презентация «Животные зимой».

Практическая работа.

-наблюдение за сезонными изменениями деревьев и кустарников, выход на территорию МБУДО СЮН.

-оформление гербария.

-подготовка корма для птиц и распределение его по кормушкам на участке.

- изготовление «Календаря природы своими руками».

- игровая презентация.

Тема 4 (2 часа) Итоговое занятие. Организация выставки творческих работ обучающихся. Тема 5 (22 часа)

«Весеннее пробуждение»

«Грибы – особое царство природы», «Звуки леса», «Легенды о первых весенних цветах».

Практическая работа.

-наблюдение за насекомыми в природе.

-изготовление поделки в технике «оригами» - «Стрекоза». Просмотр презентации о звуках природы.

- игровое занятие «Насекомые – кто они?».

- изготовление поделки из бросового материала «Подснежник».

- составление композиции из природного и бросового материала «Грибное царство». Подвижные экологические игры. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Тема 6 (2 часа) Конкурс экологических плакатов « Сохраним первоцветы!»

Просмотр презентации и фильмов о первоцветах

Практическая работа. Подготовка и проведение конкурса

Тема 7 (10 часов) «Зеленая аптека»

Красная книга. Знакомство с растениями, занесёнными в Красную книгу Среднего Урала. Лекарственные растения, их польза для человека.

Комнатные растения, уход за ними.

Практическая работа.

-«Красная книга - что это такое?» - игровая презентация - выполнение зарисовок лекарственных растений.

- выполнение творческой работы из природного материал «Цветущая ветка».

- интеллектуальная экологическая игра «Юные исследователи».

Заключительное занятие. (2 часа)

Итоговое мероприятие. «Прогноз погоды», подведение итогов составления календаря природы.

Практическая работа и задание на лето

Составление таблиц, диаграмм погоды по месяцам (фенологические наблюдения. Наблюдение за природой и составление календаря природы в летний период.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

МБУДО «Станция юных натуралистов» располагает необходимыми для реализации программы условиями:

-мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Методическое обеспечение:

-особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения;

-методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;

-формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная

– в зависимости от темы занятия и практического задания;

-формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, мультимедийная презентация, конкурс, игра.

-педагогические технологии: коммуникативная, здоровьесберегающая, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностноориентированного обучения, информационная, технология игрового обучения.

-алгоритм учебного занятия: теоретическая часть (не более 1/2 части занятия) и практическая часть (не менее 1/2 части занятия). На теоретической части занятия дети получают новые знания в естественнонаучной области посредством рассказа, беседы, видеофильма, мультимедийной презентации. На практической части занятия, с целью закрепления полученных знаний, дети под руководством педагога выполняют творческую работу. -

дидактические и наглядные материалы: коллекции растений, коллекции разнообразных биологических объектов: шишек, орехов, семян, злаковых культур, перьев птиц и др.;

-электронные носители с коллекцией обучающих фильмов, презентаций, видеороликов, мастер-классов.

Список литературы

1. Акимушкин И.И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1994 г.
2. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
3. Банников. А.Г. Очерки по биологии земноводных. – М.: Учпедгиз, 1956 г.
4. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010г.
5. Биология в вопросах и ответах. – М.: МИРОС. «Междунар. отношения», 1994 г.
6. Бубнов А.Г. Опасные промышленные отходы. Иваново, 2004г.
7. Брем А. Жизнь животных. Т. «Рыбы». – М.: Эксмо, 2004г.
8. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений 6 класс. Учебное пособие. Вентана - Граф, 2010г.

9. Веселая биология на уроках и праздниках. И.Д. Агеева. Методическое пособие Творческий центр «Сфера». – М.: 2004г.
10. Газеты для детей и подростков «Зеленый портфель»
11. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006г.
12. Герасимов В.М. Беспозвоночные, изучение их в школе. – М.: Просвещение, 1978 г
13. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные: 6-7 классы: Вопросы, задания, задачи.
14. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001г.
15. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. Академия, 2001г.
16. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008г.
17. Реймерс Н.Ф. Начала экологических знаний. – М.: МНЭПЦ, 1993г.
18. Степанчук Н.А. Практикум по экологии. Учитель, 2009г.
19. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008г.
20. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009г.
21. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008г.
22. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
23. Энциклопедия для детей биология. – М.: Авант, 1999г.

Приложение №1

**Анкета «Диагностика сформированности экологических отношений
у обучающихся младшего школьного возраста»**

(Моисеева Р.В., Колтунова И.Р. «Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников», Екатеринбург, 1993)

Параметр 1

Соотнесение уровня экологических знаний и характера поведения в природе

1. Можно ли оставлять на месте отдыха консервные банки, полиэтиленовые мешки, остатки пищи? Что необходимо предпринять после отдыха на природе?
2. Докажите ребятам, что нельзя обламывать ветки деревьев, стучать по дереву палкой.
3. С чем связано исчезновение раков в реке? Что можно сделать, чтобы их вернуть?

Параметр 2 Практическая природоохранная деятельность

1. Что ты делаешь, чтобы помочь зимующим птицам? Назови птиц, зимующих в городе, каких ты знаешь.
2. Что ты делаешь для охраны елей в лесу? Назови другие хвойные деревья наших лесов.
3. Как ты охраняешь первоцветы? Назови первые весенние цветы наших лесов.

Параметр 3

Интерес к природе

1. Как ты предпочел бы отдохнуть в выходной день:
А) посетить зоопарк
Б) посетить цирк
В) посетить аквапарк. Объясни свой выбор.
2. Любишь ли ты читать книги о природе? Назови несколько, прочитанных тобой.
3. Интересно ли тебе наблюдать за явлениями природы? Назови явления природы, какие ты знаешь.

Параметр 4 Эмоциональное отношение к природе

1. Нравится ли тебе бывать на природе? Почему?
2. У твоего друга дома аквариум. Ты замечаешь, что он не следит за чистотой, мало кормит рыбок. Как ты поступишь?
3. Что ты чувствуешь в осеннем лесу?

Параметр 5 Пропаганда охраны природы

1. Надо ли объяснять людям, что насекомых нужно охранять? Почему?
2. Твои друзья забавляются тем, что топчут после дождя дождевых червей. Что ты предпримешь?
3. Сможешь ли ты объяснить взрослому человеку, что нельзя бросать в реку банки, бутылки, домашние отходы?

Параметр 6 Оценочные умения

1. Оцени чистоту воздуха в нашем городе. Объясни свою оценку.
2. Полезно ли для людей находиться в хвойном лесу? Почему?
3. Оцени чистоту нашего города. Объясни свою оценку.

Обработка результатов

Параметр 1:

1балл. Слабое знание, не знает и не соблюдает нормы и правила поведения в природе.

2балла. Экологические знания удовлетворительные. Поведение в природе не соответствует известным нормам и правилам.

3балла. Экологические знания хорошие, поведение в природе почти всегда соответствует известным нормам и правилам.

Параметр 2:

1балл. Эпизодическое участие в природоохранной деятельности, ведущий мотив - утилитарный.

2балла. По собственной инициативе или под руководством учителя активно работает в сфере охраны природы, при наличии других мотивов ведущий-гигиенический и эстетический.

3баллов. Активно участвует в природоохранной деятельности, имеет сформированную систему мотивов деятельности, где ведущий-нравственный, эстетический, познавательный.

Параметр 3

1балл. Слабый интерес к природе и отсутствие желания ее охранять.

2балла. Проявление достаточного интереса к природе, но слабого желания трудиться.

3балла. Проявляет готовность и желание лично участвовать в делах по охране природы.

Параметр 4

1балл. Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности.

2балла. Незначительная эмоциональность, умение видеть красоту природы, но эмоционально не проявляет отношения к природе.

3балла. Эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, желает выразить свое отношение в творчестве.

Параметр 5

- 1 балла. Пропаганда природоохранных идей носит эгоцентричный характер.
- 2 балла. Занимается пропагандой идей охраны природы под руководством учителя.
- 3 балла. Самостоятельно пропагандирует идеи об охране природы через творчество и словесно.

Параметр 6

- 1балл. Оценивает лишь с утилитарных эгоцентрических позиций, осуждает только других.
- 2балла. Оценивает по 1-2 показателям, проявляет озабоченность по поводу отрицательных поступков других, но не оценивает свои поступки правильно.
- 3балла. Умеет оценивать, проявляет озабоченность по поводу отрицательных поступков - своих и чужих.

**«Диагностика уровня экологической культуры обучающихся» по
С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву (для обучающихся 5–6-х классов)**

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа. I.

Экологические знания

1. Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпываемые ресурсы, люди вырубают лесов;
- в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.

4. Что такое Красная книга?

а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;

б) описание наиболее редких животных и растений;

в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

а) прежде всего, я сам и все люди на планете;

б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий; в) президент страны;

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных? а) да;

б) не знаю;

в) нет.

II. Ценность природы и отношение к природе

7. В чем ценность природы для человека?

а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;

б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;

в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

План работы Диагностика в Год экологии

8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;

б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;

в) покорять и использовать.

9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе? а)

да, всегда;

б) в зависимости от ситуации;

в) нет, не стану, мне все равно.

10. Что является причиной Вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа – источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

11. Что влияет на Ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе; в) ничего не влияет.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное.

III. Экологическая деятельность

13. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- б) хочу быть полезным;
- в) требования родителей или учителей.

14. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)? □ а) да, считаю; б) не знаю; в) нет, не считаю

15. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
- в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- а) да; б) не знаю; в) нет

17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?

а) да; б) не знаю; в) нет.

18. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

а) да; б) не знаю; в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ: – ответы

а) – 2 балла; – ответы