

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Асбестовского городского округа

Принят
методическим советом
МБУДО СЮН
Председатель Сид
«28» декабря 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО СЮН

А.Б. Шашкова

Приказ № 28 от 28.12.2021

Проект
«Одаренные дети»
на 2022-2025 годы

2021 год

Паспорт проекта «Одаренные дети»

Наименование проекта	Проект «Одаренные дети»
<p style="text-align: center;">Основания для разработки Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827); - Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Проект «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Постановление Правительства РФ от 17.11 2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения их дальнейшего развития»; - Постановление Правительства РФ от 18.09.2021 №1573 «О внесении изменений в правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»; - Концепция выявления обучения, сопровождения и поддержки одаренных детей в Региональной образовательной системе; - Комплекс мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Асбестовском городском округе, на 2020-2022 годы, утвержденный Постановлением Управления образованием Асбестовского городского округа №61от 30.12.2020; - План мероприятий (дорожная карта) по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Асбестовском городском округе на 2020-2024 годы, утвержденный Приказом Управления образованием Асбестовского городского округа от 15.01.2021 № 3; - Профессиональный стандарт педагога.
<p style="text-align: center;">Разработчики Проекта</p>	<p>Сурина Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Столярова О.А., методист</p>
<p style="text-align: center;">Цель проекта</p>	<p>Совершенствование условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p>
<p style="text-align: center;">Задачи Проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать механизм выявления одаренных детей, развивать творческий потенциал личности способных школьников. 2.Подобрать и/или разработать методическое обеспечение диагностики, обучения и развития одаренных детей. 3.Создать базы данных одаренных детей, занимающихся в

	<p>творческих объединениях МБУДО СЮН.</p> <p>4.Внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии.</p> <p>5.Расширять перечень предлагаемых МБУДО СЮН образовательных услуг для удовлетворения потребностей, интересов детей и социума.</p> <p>6.Увеличить круг детей и подростков, мотивированных на занятия интеллектуальной и творческой деятельностью.</p> <p>7.Обеспечивать подготовку и повышение квалификации кадров по вопросам работы с одаренными детьми.</p> <p>8.Организовать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.</p> <p>9.Организовать взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на территории Асбестовского городского округа по вопросам работы с одаренными детьми.</p>
Срок реализации Проекта	2022-2025 годы
Исполнители Проекта	Администрация МБУДО СЮН; педагогический коллектив МБУДО СЮН; ученический коллектив, родительская общественность.
Планируемые результаты Проекта	<p>1) Создан комплекс условий, обеспечивающий формирование и развитие личности обучающихся, важнейшими качествами которых станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p> <p>2) Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, сумевших проявить свои разнообразные способности.</p> <p>3) Создан пакет диагностических и методических материалов, обеспечивающих обучение и развитие одаренных детей.</p> <p>4) Регулярно обновляемая база данных одаренных детей, занимающихся в творческих объединениях по всем направленностям.</p> <p>5) Активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.</p> <p>6) Расширение перечня творческих объединений и проводимых мероприятий, позволяющих удовлетворить разнообразные потребности детей, родителей, социума.</p> <p>7) Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.</p> <p>8) Творчески работающий педагогический коллектив МБУДО СЮН, владеющий методиками работы с одаренными детьми.</p> <p>9) Создан и отработан механизм взаимодействия с субъектами образовательного процесса на территории Асбестовского городского округа по вопросам работы с одаренными детьми через заключение договора о сотрудничестве.</p>

Обоснование

Наше время – это время перемен, в связи с преобразованиями в нашем обществе, все большую актуальность приобретают вопросы, связанные организацией работы с одаренными детьми.

Обществу нужны дети, умеющие принимать нестандартные решения и способные мыслить творчески.

На сегодняшний день, на первый план выходит интеллектуальная, изобретательно - талантливая и разносторонняя личность, способная жить и совершенствоваться в условиях информационного общества,

«Одаренный ребенок» - это ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Характер развития одарённых детей, уровень и качественное своеобразие - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (естественных задатков) и социокультурной среды.

Задача педагогов, наставников - раскрыть способности обучающегося, дать возможность развить свои сильные стороны и научить приносить пользу себе и обществу.

Диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице.

Таблица №1

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	общая одаренность (интеллектуальная, творческая); специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная; коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	с нормальным темпом психического развития; со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на **схеме №1** и в **таблице 2**



Схема №1. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

Таблица 2

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационноличностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов

Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Развитие системы работы с одаренными детьми - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование познавательной и творческой активности учащихся, становление и укрепление ценностей науки, культуры и

образования, создание среды развивающего общения. Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения. В связи с этим МБУДО СЮН необходим данный проект, включающий в себя различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития разнообразных способностей обучающихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного творческого труда

Цель проекта: совершенствовать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Разработать механизм выявления одаренных детей, развивать творческий потенциал личности способных обучающихся.

2. Подобрать и/или разработать методическое обеспечение диагностики, обучения и развития одаренных детей.

3. Создать базы данных одаренных детей, занимающихся в творческих объединениях МБУДО СЮН.

4. Внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии.

5. Расширять перечень предлагаемых МБУДО СЮН образовательных услуг для удовлетворения потребностей, интересов детей и социума.

6. Увеличить круг детей и подростков, мотивированных на занятия интеллектуальной и творческой деятельностью.

7. Обеспечивать подготовку и повышение квалификации кадров по вопросам работы с одаренными детьми.

8. Организовать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.

9. Организовать взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на территории Асбестовского городского округа по вопросам работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

1) Создан комплекс условий, обеспечивающий формирование и развитие личности обучающихся, важнейшими качествами которых станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2) Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, сумевших проявить свои разнообразные способности.

3) Создан пакет диагностических и методических материалов, обеспечивающих обучение и развитие одаренных детей.

4) Регулярно обновляемая база данных одаренных детей, занимающихся в творческих объединениях МБУДО СЮН по всем направленностям.

5) Активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

6) Расширение перечня творческих объединений и проводимых мероприятий, позволяющих удовлетворить разнообразные потребности детей, родителей, социума.

7) Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.

8) Творчески работающий педагогический коллектив МБУДО СЮН, владеющий методиками работы с одаренными детьми.

9) Создан и отработан механизм взаимодействия с субъектами образовательного процесса на территории Асбестовского городского округа по вопросам работы с одаренными детьми через заключение договоров о сотрудничестве.

Этапы реализации и основные мероприятия проекта

2022 – 2023 г.г. - 1 этап: организационно-диагностический.

Заключение договоров о сотрудничестве по вопросам работы с одаренными детьми с субъектами образовательного процесса на территории Асбестовского городского округа. Подбор и/или разработка методик выявления одаренных детей. Создание банка данных «Одаренные дети». Обучение педагогических работников методам педагогической диагностики детской одаренности.

2023 – 2024 г.г. - 2 этап: внедренческий.

Систематическое обновление банка данных «Одаренные дети». Организация консультаций для педагогических работников МБУДО СЮН и родителей обучающихся по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей. Организация и проведение различных конкурсных мероприятий (предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов, фестивалей и т.д.) на уровне МБУДО СЮН и муниципальном уровне. Обеспечение участия обучающихся в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и других конкурсных мероприятиях. Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов средствами сайта МБУДО СЮН. Взаимодействие «Станции юных натуралистов» с образовательными учреждениями Асбестовского городского округа по вопросам развития детской одаренности. Поощрение педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсных мероприятий.

2024 – 2025 г.г. - 3 этап: обобщающе-аналитический.

Анализ деятельности педагогического коллектива МБУДО СЮН по вопросам совершенствования условий выявления, поддержки и развития одаренных детей, возможностей для их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Механизмы реализации проекта

При организации деятельности с обучающимися педагогический коллектив МБУДО СЮН руководствуется следующими принципами работы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Коллективом МБУДО СЮН используются следующие примерные **формы выявления одаренных детей**:

1. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, проведение исследований и наблюдений, вовлечение в проектную деятельность, организация и проведение различных конкурсных мероприятий для обучающихся МБУДО СЮН, анализ продуктов деятельности детей, индивидуальное обучение, обучение в малых группах).

2. Работа с педагогами (беседы, педагогический мониторинг заинтересованности и индивидуальных достижений обучающихся, заполнение экспертных листов, анализ педагогического мониторинга).

3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Для эффективности данной деятельности необходимо организовать взаимодействие с психологами городских учреждений с целью создания условий выявления интересов и возможностей обучающихся, максимального личностного и интеллектуального развития каждого ребенка. Направлениями работы психологов с одаренными детьми могут стать:

- первичная диагностика одаренных детей посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения;
- психодиагностика по стандартизированным тестовым заданиям и с помощью игровых и тренинговых методов;
- глубокий качественный анализ различных проявлений одаренности, ее отличительных особенностей, характерных для данного ребенка;
- создание банка данных одаренных детей.

Ресурсное обеспечение Проекта

Для реализации Проекта необходимо:

- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к обучающимся, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие квалифицированных педагогов, прошедших специальную подготовку по работе с одаренными детьми;
- наличие методически обоснованных (прошедших экспертизу) образовательных программ;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;

- наличие информационно-методического кабинета современного типа, обеспечивающего открытый доступ к информационным ресурсам для всех участников образовательного процесса;

- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их развития;

- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;

- участие обучающихся в различных видах деятельности: праздниках, выставках, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и т.п.;

- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности детей.

Оценка эффективности Проекта

Эффективность Проекта контролируется с помощью ежегодного подведения итогов его реализации на методическом, педагогическом советах и других профессиональных объединениях. Оценка результативности реализации Проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных количественными и качественными параметрами.

Количественные параметры – это количество:

- педагогов, прошедших подготовку по вопросам работы с одаренными детьми;

- проведенных в учреждении конкурсно-массовых мероприятий различных направленностей, позволяющих обучающимся проявить разнообразные способности;

- педагогических работников, предъявляющих опыт работы по вопросам работы с одаренными детьми.

Качественные параметры – это:

- процент педагогических работников, подготовивших призеров конкурсных мероприятий разного уровня;

- количество (процент) обучающихся, ставших победителями и призёрами конкурсных мероприятий разного уровня;

- уровень внутренних и внешних оценок, получаемых педагогическими работниками на конкурсах, открытых мероприятиях.

Приложение 1

Мероприятия по реализации Проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение совещания по вопросам планирования и организации различных мероприятий в МБУДО СЮН	ежегодно, май	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги - организаторы
2.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, обладающими высокими способностями в какой-либо области	постоянно	Педагоги дополнительного образования
3.	Проведение заседаний педагогического совета МБУДО СЮН по вопросам организации работы с одарёнными детьми	не реже 1 раза в год	Директор
4.	Подбор и разработка методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.	ежегодно	Методический совет
5.	Разработка программы контроля за реализацией Проекта.	ежегодно	Методический совет
6.	Участие педагогических работников в различных формах методической работы по вопросам организации работы с одарёнными детьми на различных уровнях: - методические учебы - семинары - педагогические чтения - доклады на педагогических советах, конференциях, круглых столах и т.д.	1-2 раза в год	Заместитель директора по УВР
7.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, авторских программ дополнительного образования детей, методических материалов и других конкурсных мероприятиях на всех уровнях.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Размещение публикаций педагогических и руководящих работников по вопросам развития способностей обучающихся в печатных и электронных СМИ	ежегодно	Педагогические и руководящие работники
9.	Разработка системы приемов, методов и мероприятий,	ежегодно	Заместитель директора по УВР, методист,

	направленных на развитие способностей обучающихся		педагоги дополнительного образования
10.	Организация и проведение конкурсно - массовых мероприятий (конкурсы, выставки, фестивали, защиты проектов и др.) по различным направленностям для обучающихся на уровне учреждения и города.	ежегодно	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
11.	Организация участия обучающихся на уровне города, области, России: - в конкурсах проектов; - выставках; - фестивалях.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
12.	Мероприятия по обмену опытом с образовательными организациями, работающими по проблеме развития одарённости детей.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
13.	Организация праздничных мероприятий для обучающихся, показавших наилучшие результаты в конкурсных мероприятиях на разных уровнях.	ежегодно	Педагоги-организаторы
14.	Организация и проведение мониторинга реализации Проекта	1– 2 раза в год	Заместитель директора по УВР, методист
15.	Создание банка данных по одарённым и способным обучающимся МБУДО СЮН	постоянно	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования
16.	Создание системы поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми		

Список литературы

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. //Воспитание школьников. 2009, № 1
2. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997.
3. Барбитова А.Д. Проблема одарённости: от теории к практике. //Управление современной школой. Завуч для администрации школ. 2009, № 8
4. Богоявленская Д.Б. Что выявляют тесты интеллекта и креативности? //Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 2.
5. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М.: Знание, 1973
6. Гончарова Е.М. Развитие творческой одарённости младших школьников. //Начальная школа плюс. 2009, № 8
7. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха. - М.: НИИВШ, 1989
8. Дворжецка Л.В. Выявление и развитие креативных способностей учащихся. Управление современной школой. Завуч для администрации школ. 2009, № 8
9. Емельянова И.Е. Особенности организации исследовательской деятельности одарённых детей. Начальная школа плюс. 2009, № 12
10. Кузьмина Н.В. Мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. - 1984. - № 1
11. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- N 6
12. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М.: Школа-пресс, 1993
13. Хуторской А.В. "Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения" - М; 2000
14. Шадриков В. Д. Способности человека. - М., 199