

Управление образованием Асбестовского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Асбестовского городского округа

Программа рассмотрена и
допущена к реализации решением
Методического совета МБУДО СЮН
протокол от 09.06.2022 № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО СЮН

А.Б. Шашкова

приказ № 40 от «09» 06 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«ПРИРОДНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:

Караванская Т. А., педагог
дополнительного образования, 1КК

г. Асбест, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование – для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196.
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Асбестовского городского округа»;
- Образовательная программа МБУДО СЮН;
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО СЮН.

Методические рекомендации:

- методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденные Министерством образования и молодежной политики Свердловской области от 31.01.2022 года;

- методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих разноуровневых программ, разработаны Государственным автономным нетиповым образовательным учреждением Свердловской области «Дворец молодёжи» Региональным модельным центром города Екатеринбурга в 2019 году.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**, позволяет детям младшего школьного возраста, а так же среднего школьного возраста реализовать и развить возможности в области экологии, занятия в детском объединении дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций, а так же в освоении предметов и явлений, через создание художественных образов, выразить свое отношение к миру.

Программа является модифицированной, за основу взята программа педагога дополнительного образования МКОУ ДОД ЦДОД Ипатовского района Аристовой Ольги Георгиевны. В содержание программы изменены модули на более востребованные обучающимися и родителями младших и средних школьников.

Актуальность программы. Направлена на экологическое и эстетическое воспитание младших и средних школьников, а так же обучение различным видам творчества, учитывает интересы и возрастные особенности учащихся, способствует развитию экологического и творческого самовыражения через создание индивидуальных изделий. Взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию ребят, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Таким образом, огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонично развитого. Важным здесь является необходимость эколого-эстетического воспитания подрастающего поколения. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, в экологическом аспекте, в общении с другими. Помочь детям в этих стремлениях призвана программа «Природный калейдоскоп», которая рассчитана на работу с детьми 7 - 12 лет.

Исходя из этого, программа построена на эстетическом и экологическом воспитании младших и средних школьников. Сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность. Занятия главным образом строятся по принципу изучения, познания и любования миром окружающей природы. Так как данная программа рассчитана на детей младшего, среднего школьного возраста учтены **принципы интеграции образовательных областей**:

- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов создания мозаики, рисования на песке, создания мультимедии, развитие речи детей в ходе сопровождения рассказом своей деятельности, а также тактильных ощущений при использовании в работе с природным материалом, описания своей творческой работы;
- «Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части экологии и творчества; знакомство со строением предметов, объектов;
- «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при работе с природным материалом;
- «Труд» - формирование трудовых умений и навыков, умение поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- «Музыка» - Музыкаотерапия – прослушивание звуков окружающего мира;
- «Чтение художественной литературы» - знакомство детей с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей деятельности по созданию поделок. Литература возбуждает воображение, стихи, проза, сказки наполнены яркими образами, побуждающими к творчеству.

А также при разработке программы были учтены **принципы здоровьесбережения**:

- снятие гиперактивности, раздражительности, апатии;
- активизация эмоциональной активности

Особенность дополнительной общеразвивающей программы «Природный калейдоскоп» в том, что внимание уделяется в равной степени воспитанию экологической культуры младших и средних школьников, развитию творческих способностей обучающихся. Декоративно-прикладное искусство следует рассматривать, как способ гуманного преобразования человека, как связь его с миром. На основании этого тезиса в программе выделено **общее экологическое направление**: изучение и осознание мира в единстве с природой, освоение мирового художественного наследия, сохранение культуры. **Экологический подход** к индивидуальному развитию ребенка с точки зрения восприятия и деятельности, по мнению Л. Савенковой, соответствует и младшему и среднему школьному возрасту, как первый уровень интеграции. Экологический подход является одним из составляющих целостного интегрированного подхода к обучению.

Эта программа является реализацией педагогических идей формирования у младших, средних школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и умения. В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов**:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования (построение индивидуального маршрута ребенка);
- непрерывность дополнительного образования, как механизма полноты и целостности образования в целом;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;

Программа включает целый ряд теоретических и практических заданий. Их характер создает эмоциональную заинтересованность в работе.

Цели программы: развитие у детей интереса и уважительного отношения к природным объектам родного края, творческих способностей посредством занятий по программе «Природный калейдоскоп».

Данные цели будут достигнуты при реализации следующих задач:
обучающие

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- изучение свойств различных материалов, в том числе природных;
- научиться применять на практике полученные знания;
- изучение свойств различных материалов;
- показать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир;
- развитие эстетической взыскательности, самостоятельности суждений при восприятии произведений искусства.

развивающие:

- развивать у детей эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развитие образного воображения и мышления;
- развивать творческие способности у детей;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- повышать общий интеллектуальный уровень детей;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

воспитательные:

- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
- воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;
- изучать богатейшее наследие уральских мастеров;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Форма обучения

– очная, в группах обучающихся, сформированных по возрасту и году обучения. Количественный состав группы – 10 человек.

При реализации программы допускается использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы – 2 года.

Объем учебного времени по программе

При реализации программы продолжительность учебных занятий каждого года обучения рассчитана на 9 месяцев (36 недель).

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа за учебный год).

Формы проведения занятий

- Обучающее занятие
- Интегрированное занятие.

Методы обучения

- Словесный (беседа, рассказ, объяснение нового материала)
- Наглядный (личный показ педагога, мастер-класс)
- Практический (выполнение упражнений, заданий)
- Метод оценивания своих работ с работами других учащихся
- Метод самостоятельной работы
- Проблемный (самостоятельное решение поставленной задачи)
- Демонстрационный (просмотр и изучение наглядных материалов)
- С использованием ИКТ

Применяемые технологии:

- Технология развивающего обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология игрового обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология саморазвития
- Информационная технология
- Здоровьесберегающая технология

Планируемые результаты освоения образовательной программы: **предметные:**

- получение обучающимися навыков исследовательской работы, подготовки презентаций, выступлений, докладов на заданную тему;
- умение работать с гербарием, составлять коллекции;

- овладение детьми методиками фенологических наблюдений (создание и ведение календаря природы, отмечание примет времени года, явлений природы и т.д.);
- знание животного и растительного мира родного края.
- обучающиеся научатся изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества природной тематики.

метапредметные:

- осознание обучающимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности;
- повышение общей экологической культуры обучающихся;
- участие младших, средних школьников в экологических играх, фестивалях, акциях;
- проведение среди младших/средних школьников фотоконкурсов, выставок изобразительного, декоративно-прикладного творчества природной тематики;
- умение мастерить кормушки и правильно кормить зимующих птиц.

личностные:

- воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей среды у младших/средних школьников;
- обучающиеся научатся работать самостоятельно;
- Повысится общий уровень культуры, культуры общения и поведения детей.

Отчётность

После совместной деятельности, проведения экспериментов ребёнок создаёт рисунок/поделку из природного материала. Для педагогов и родителей создаются фотовыставки, видеоотчёты, проводятся мастер-классы с участием детей. На последней неделе мая проводится итоговое, открытое занятие для родителей и педагогов МБУДО СЮН на тему «Мир в котором я живу». В течение года дети занимаются исследовательскими проектами.

Содержание программы представлено двумя уровнями, соответствующими логике освоения эколого-творческой деятельности. Они совпадают с годами обучения:

Стартовый уровень (1 год обучения) для младших школьников – введение в экологию посредством знакомства с природными материалами (листья/ гербарий, шерсть, перья птиц, песок), правилами работы; организация рабочего места; освоение основных способов и приемов и простейших способов декорирования, создание исследовательских проектов;

Базовый уровень (2 год обучения) для средних школьников – проектный: наблюдение, изучение и применение в ДПИ растительного и животного мира; изучение выразительности свойств материалов (листья/ гербарий, шерсть, перья птиц, песок); использование природного материала и вторичного сырья при изготовлении работ; работа над творческо-исследовательскими проектами, составление и оформление их в программе слайд-шоу.

В программе учтен принцип систематического и последовательного обучения. Последовательность в обучении позволит младшим, средним школьникам применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Формирование у обучающихся умений и навыков происходит постепенно: от простого к сложному. Программа является комплексной.

**Учебно-тематический план для детей младшего школьного возраста
(первый год обучения)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестаци и/контрол я
		Всего	Теори я	Практи ка	
	Правила безопасной работы на занятии. Выявление и закрепление знаний и навыков. Вводное занятие, знакомство, введение в курс обучения.	2	1	1	Входная диагностика
Тема 1.	«Природа глазами детей» - устное и изобразительное творчество детей	14	4	10	Пед. наблюдение. Игра
Тема 2.	«Защитим природу вместе»	2	1	1	Контрольное задание
Тема 3.	«Домашние любимцы»	16	4	12	Игровые презентации
Тема 4	«Изготовление елочных украшений своими руками» - мастер-классы «Лесные жители»	2	1	1	Контрольное задание
Тема 5.	«Календарь природы своими руками»	22	6	16	Игровые презентации
Тема 6.	Конкурс экологических фотографий «Первоцвет»	2	1	1	Контрольное задание
Тема 7.	«Четыре стихии»	10	2	8	Викторина
	Заключительное занятие	2	1	1	Итоговая диагностика
Итого:		72	21	51	

Учебно-тематический план для средних школьников
(второй год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила безопасной работы на занятии. Планирование участия в конкурсах городского и областного уровня. Ознакомление с проектной деятельностью	2	1	1	Входная диагностика
Тема 1.	Окружающий мир	14	3,5	10,5	Игровые презентации
Тема 2.	Итоговое занятие. Организация выставок, участие в конкурсах.	2	0,5	1,5	Контрольное задание
Тема 3.	«Календарь природы своими руками»	16	4	12	Игровые презентации
Тема 4	Итоговое занятие. Организация выставок к новому году.	2	0,5	1,5	Контрольное задание
Тема 5.	«Весеннее пробуждение»	22	5,5	16,5	Игровые презентации
Тема 6.	Конкурс экологических плакатов «Первоцвет»	2	0,5	1,5	Контрольное задание
Тема 7.	«Зеленая аптека»	10	2,5	7,5	Викторина
	Заключительное занятие	2	0,5	1,5	Итоговая диагностика
Итого:		72	18,5	53,5	

Содержание программы

1 год обучения (для младших школьников)

Введение. (2 часа)

Правила безопасной работы на занятии. Выявление и закрепление знаний и навыков. Вводное занятие, знакомство, введение в курс обучения. Выявление начальных знаний и навыков. Предмет экологии растений. Среды жизни. Среда обитания. Условия существования. Особенности взаимодействия растений со средой обитания. Посещение живого уголка. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Тема 1 (14 часов) «Природа глазами детей» - устное и изобразительное творчество детей

-Что такое окружающий мир. «Цвета в природе». «Осенняя палитра». «Приметы и время года». Изучение деревьев и кустарников на территории СЮН.

Практическая работа.

- поделки из листьев «Осенний пейзаж»
- конкурс рисунков «Яркая осень».
- урок рисования «Цвета радуги».

Тема 2 (2 часа) «Защитим природу вместе»

Практическая работа.

- Игровая презентация
- изготовление экологических плакатов. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Тема 3 (16 часов) «Домашние любимцы»

«Домашние любимцы. Кошки», «Зимующие птицы», «Домашние любимцы. Собаки», «Путешествие в осенний лес», «Приметы и время года. Зима». «Подарок для птиц». Игровая презентация, загадки, рассказ о своем питомце

Практическая работа.

- изготовление открытки - аппликации «Кошка на окошке»
- изготовление кормушек из подручного материала
- рассказы о своем питомце
- лепка из пластилина «Собака-задавака»

Тема 4 (2 часа) «Изготовление елочных украшений своими руками» мастер-классы «Лесные жители»

Практическая работа.

-мастер-классы «Лесные жители», «Новогодние цветы», «Яркая звезда».

Тема 5 (22 часа) «Календарь природы своими руками»

«Календарь природы своими руками с сентября по май»

Практическая работа.

Конкурс рисунков «Мы встречаем Рождество»

Подвижные экологические игры. Интеллектуальная экологическая игра «Почемучки».

Мастер-класс «Подарок ко дню весны».

Тема 6 (2 часа) Конкурс экологических фотографий

«Первоцвет»

Просмотр презентации «Первоцвет»

Практическая работа. Подготовка и проведение конкурса

Тема 7 (10 часов) «Четыре стихии»

Изучение стихий - воды, огня, воздуха, земли

Практическая работа.

Проведение опытов с водой «Радужная вода», с песком (рисование на песке), с воздухом, рисование «по мокрому».

Заключительное занятие. (2 часа)

Итоговое мероприятие. «Прогноз погоды», подведение итогов составления календаря природы

Практическая работа и задание на лето

-составление таблиц, диаграмм погоды по месяцам (фенологические наблюдения). Мастер-класс «Солнышки» Наблюдение за природой и составление календаря природы в летний период.

2 год обучения (для средних школьников).

Введение. (2 часа)

Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила безопасной работы на занятии. Планирование участия в конкурсах городского и областного уровня. Ознакомление с проектной деятельностью. Физкультминутка. Пальчиковая игра.

Тема 1 (14 часов) «Окружающий мир»

-«Живая и неживая природа». Отличительные свойства. «Осенняя палитра»

Практическая работа.

урок рисования «Я рисую небо..»

-конкурс рисунков «Яркая осень»

-Изготовление поделки «Ежик»

- Экспериментирование с листьями

Тема 2 (2 часа) Итоговое занятие. Организация выставок, участие в конкурсах

Практическая работа. Игровая презентация, подготовка к выставке.

Тема 3 (16 часов) «Календарь природы своими руками»

Животные нашего леса. «Путешествие на природу» Игровая презентация «Животные зимой».

Наблюдение за деревьями зимой на территории СЮН

Практическая работа.

-Сбор и составление осеннего гербария.

-Подготовка корма для птиц и распределение его по кормушкам на участке.

-мастер-классы «Хлопушки», «Новогодняя конфетка», «Снеговик»

-Подготовка корма для птиц и распределение его по кормушкам на участке.

Тема 4 (2 часа) Итоговое занятие. Организация выставок к новому году.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Мы встречаем Рождество»

Подготовка и изготовление елочных игрушек, отбор, подведение итогов

Тема 5 (22 часа) «Весеннее пробуждение»

«Календарь природы своими руками с сентября по май». «Грибы – особое царство природы» «Звуки леса» «Легенды о первых весенних цветах»

Практическая работа.

Подвижные экологические игры. Интеллектуальная экологическая игра «Почемучки».

Мастер-класс «Подарок ко дню весны».

игровое занятие «Насекомые –кто они?»

-оригами «Стрекоза» Презентация о звуках природы

Тема 6 (2 часа) Конкурс экологических плакатов «Первоцвет»

Просмотр презентации и фильмов о первоцветах

Практическая работа. Подготовка и проведение конкурса

Тема 7 (10 часов) «Зеленая аптека»

Красная книга растений. Изучение растений. Уход за комнатными растениями.

Практическая работа.

Интеллектуальная экологическая игра «Почемучки».

«Цветы. Комнатные растения. Уход» Презентация, игры, загадки.

«Красная книга-что это такое?» - игровая презентация

Заключительное занятие. (2 часа)

Итоговое мероприятие. «Прогноз погоды», подведение итогов составления календаря природы

Практическая работа и задание на лето

Составление таблиц, диаграмм погоды по месяцам (фенологические наблюдения. Наблюдение за природой и составление календаря природы в летний период.

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы экологической направленности «Природный калейдоскоп» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

1. Выявление индивидуальности ребенка и ее реализации через творчество через взаимодействия с природой.
2. Создание творческой, художественной атмосферы на занятиях.
3. Реализация творческих способностей ребенка посредством участия в играх, викторинах, выставках, конкурсах экологической направленности.
4. Игровые основы преподавания.
5. Использование специализированной литературы в обучении.
6. Постоянное отслеживание результатов и подведения итогов проведенных занятий.
7. Умение работать в различных техниках: коллаж, мозаика. Умение работать с различными материалами.
8. Навыки ритмического заполнения поверхности.
9. Наличие творческой инициативы, понимание выразительности цветового и композиционного решения.
10. Умение анализировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности;
7. Создание ситуации успеха.
8. Организация различных видов стимулирования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Для полноценной реализации программы используются разные виды контроля:

-текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обещающихся в процессе занятий;

- промежуточный – праздники, викторины, конкурсы;

- итоговый – открытые занятия, выставки, мастер-классы

Диагностическое обследование уровня развития у детей экологического мышления, воображения, восприятия, мелкой моторики пальцев рук проводится в начале учебного года и в конце (*Приложение 1,2*).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации преподавателям освоение программы проходит в форме практических занятий в сочетании с изучением теоретических основ по предложенным темам. На занятиях используются видео-материалы, презентации о флоре и фауне Урала.

Выполнение каждого задания желательно сопровождать демонстрацией лучших образцов аналогичного задания, просмотром репродукций, фотоматериалов и мультимедийных средств. Приоритетная роль отводится показу преподавателем приемов и порядка ведения работы, а также мастер-классу.

В 1 год обучения должно преобладать подробное изложение содержания каждой задачи и практических приемов ее решения, что обеспечит грамотное выполнение практической работы. В последующий год обучения отводится время на осмысление задания, в этом случае роль педагога -направляющая и корректирующая.

Каждое задание предполагает решение определенных учебно-творческих задач, которые сообщаются преподавателем перед началом выполнения задания. Поэтому степень законченности работы будет определяться степенью решения поставленных задач.

Дифференцированный подход в работе преподавателя предполагает наличие в методическом обеспечении дополнительных заданий и упражнений по каждой теме занятия, что способствует более плодотворному освоению учебного предмета обучающимися. Активное использование учебно-методических материалов необходимо обучающимся для успешного восприятия содержания учебной программы.

Материально-техническая база:

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.
2. Флеш-накопители с презентациями и видеороликами о растительном и животном мире Урала.
3. Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, бумага формата А 1 (ватман), краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин, войлок, перья и другие канцелярские принадлежности.

4. Ноутбук, проектор, CD-диски, флеш- накопители, интерактивная доска, стол для рисования песком.
5. Призы для награждения победителей.

Список литературы и средств обучения

1. Акимушкин И.И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1994 г.
2. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
3. Банников. А.Г. Очерки по биологии земноводных. – М.: Учпедгиз, 1956 г.
4. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г
5. Биология в вопросах и ответах. – М.: МИРОС. «Международ. отношения», 1994 г.
6. Бубнов А.Г. Опасные промышленные отходы. Иваново, 2004 г.
7. Брем А. Жизнь животных. Т. «Рыбы». – М.: Эксмо, 2004 г.
8. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений 6 класс. Учебное пособие. Вентана- Граф, 2010 г.
9. Веселая биология на уроках и праздниках. И.Д. Агеева. Методическое пособие Творческий центр «Сфера». – М.: 2004 г
10. Газеты для детей и подростков «Зеленый портфель»
11. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006 г.
12. Герасимов В.М. Беспозвоночные, изучение их в школе. – М.: Просвещение, 1978 г
13. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные: 6-7 классы: Вопросы, задания, задачи.
14. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001.
15. Лункевич В.С. Занимательная биология. М.: Наука, 1962 г.
16. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: Просвещение, 1981 г.
17. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных. Академия, 2001г.
18. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008 г.
19. Реймерс Н.Ф. Начала экологических знаний. – М.: МНЭПЦ, 1993 г.
20. Сергеев Б.. Жизнь лесных дебрей. Молодая гвардия; Москва; 1988 г.
21. Степанчук Н.А. Практикум по экологии. Учитель, 2009 г.
22. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г.
23. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник

- школьника. Литера, 2009 г.
24. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.
25. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
26. Энциклопедия для детей биология. – М.: Аванта+, 1999 г

Приложение 1

Диагностика детей в начале учебного года

Важно проводить анализ участия ребят творческого объединения в выставках, конкурсах, играх.

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня качества образования по учебному курсу и уровню воспитанности через анкетирование обучающихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

Цель: Выявление уровня развития экологической направленности, изучение оригинальности решения задач на воображение.

Схема экспертной оценки уровня воспитанности Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования педагогами и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к СЮН
5. Красивое в жизни обучающегося
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый обучающийся имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Занимается с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет задание.

4б. На занятии работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к обучению проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто не выполняет задание.

2б. Интерес к обучению не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Обучаться не хочет.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в обучении, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по группе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по СЮН.

3б. Редко проявляет старание к обучению. На занятиях бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по СЮН.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по СЮН избегает.

1б. Обучаться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по СЮН только под присмотром педагога.

3 шкала. Бережное отношение к обучению

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к СЮН

5б. Полностью выполняет правила для обучающихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах группы и СЮН.

4б. Правила для обучающихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах кружка и СЮН выражена в малой степени.

3б. Требования педагога выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах кружка и СЮН участвует по настоянию педагога.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для обучающихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах кружка и СЮН не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни СЮН

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, непричесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в СЮН не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Приложение 2

Мониторинг развития компетенций у обучающегося МБУДО СЮН

Оцениваемые компетенции	Показатели	Критерии	баллы	Методы диагностики
Информационная компетенция	Теоретическая подготовка	- <u>Минимальный уровень</u> Ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	1	Контрольно-измерительные материалы
		- <u>Средний уровень</u> Объем усвоенных знаний составляет более 1/2	2	
		- <u>Высокий уровень</u> Ребенок усвоил практически весь объем знаний предусмотренный программой за конкретный период	3	
Коммуникативная компетенция	Практическая подготовка	- <u>Минимальный уровень</u> Ребенок овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков, предусмотренных программой	1	
		- <u>Средний уровень</u> Объем усвоенных умений составляет более 1/2	2	
		- <u>Высокий уровень</u> Ребенок овладел всеми умениями и навыками предусмотренными программой за конкретный период	3	
Коммуникативная компетенция	Умение слушать	- <u>Минимальный уровень</u> Ребенок не слышит собеседника	1	1. Наблюдение. 2. Опросник коммуникативных умений
		- <u>Средний уровень</u> Слышит собеседника, но неадекватно воспринимает информацию	2	
		- <u>Высокий уровень</u> Ребенок проявляет уважение и терпимость к чужому мнению	3	
Коммуникативная компетенция	Умение высказываться	- <u>Минимальный уровень</u> Испытывает серьезные затруднения при формулировании высказывания своих мыслей	1	
		- <u>Средний уровень</u> Ребенок высказывается и аргументирует свое мнение с помощью педагога	2	
		- <u>Высокий уровень</u> Ребенок ясно высказывается и аргументирует свою точку зрения	3	

	Умение вступать во взаимодействие	<p>- Минимальный уровень Ребенок испытывает серьезные затруднения в ситуации общения (конфликтен)</p> <p>- Средний уровень Легко вступает в общение с собеседником, но не учитывает его особенностей (возраст, настроение, интерес к теме разговора и т.д)</p> <p>- Высокий уровень Ребенок легко вступает в общение с любым типом собеседника, учитывая его особенности</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
Здоровьесберегающая компетенция		<p>- Минимальный уровень Ребенок не выполняет требований санитарно-гигиенических норм, правил ТБ</p> <p>- Средний уровень Выполняет требования санитарно-гигиенических норм и правил ТБ, заботится о своем здоровье</p> <p>- Высокий уровень Ребенок заботится о своем здоровье и стремится к выполнению норм и правил сохранения здоровья другими</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	1. Наблюдение