

Управление образованием Асбестовского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение  
Дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»  
Асбестовского городского округа



Программ рассмотрена и  
допущена к реализации решением  
Методического совета МБУДО СЮН

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБУДО СЮН  
А.Б. Шашкова

протокол от 28.08.2018 № 3а

приказ № 74 <sup>а-1</sup> от «28» 08 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

## «Юный фенолог»

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Вурдова И.Ф., педагог  
дополнительного образования

г. Асбест, 2018 г.

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Юный фенолог» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Указа Президента РФ от «07» мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от «4» сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от «4» июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа «Юный фенолог» составлена на основе типовой программы «Кружок юных фенологов» // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. – М.: Просвещение, 1983 г. Направленность программы-естественнонаучная.

Фенология - наука о сезонном развитии природы, обусловленном сменой времен года.

Содержание программы нацелено на формирование экологической культуры у младшего школьника, на приобщение детей к практической деятельности в социуме через формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, осознания взаимодействия в системе «человек- природа- общество», развитие познавательного интереса к жизни человека в природном окружении, приобретение знаний, умений, навыков в области фенологии. Содержание программы расширяет представление воспитанников о флоре и фауне

Уральского региона, знакомит с технологией проведения метеорологических и гидрологических наблюдений, формирует ценностные установки по отношению к явлениям и процессам, свойственным биосфере.

Изучение данного курса актуально в связи с тем, что важнейшей задачей на сегодняшний день становится необходимость привить детям линию поведения, которая позволит минимизировать воздействие человека на окружающую среду и в то же время обеспечить комфортные условия его жизни.

Актуальность программы обусловлена также ее практической значимостью. Учащиеся приобретают знания о сезонных метеорологических явлениях: о фазах развития растений, отдельных представителях грибов, а также практические умения и навыки по ведению фенологических наблюдений, определению наиболее распространенных древесных, кустарниковых и травянистых растений Урала.

Цель программы - создание условий для становления у младших школьников эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека, формирование элементарной экологической культуры.

Цель программы достигается посредством решения следующих задач:

- изучить методы познания окружающего мира;
- сформировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде жизни;
- развить теоретические и практические умения в решении экологических задач;
- воспитать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде.

Программа рассчитана для дополнительного образования детей 7-10 лет. Срок реализации программы 1 год, по 2 часа в неделю.

Значительная часть учебного времени отводится практическим работам и исследовательской деятельности, для чего проводятся экскурсии и походы в природу. Занятия в помещении проводятся в виде бесед, дискуссий, интеллектуальных игр.

Обучение по данной программе предусматривает овладение учащимися знаний, умений, навыков, направленных на познание сезонных изменений в природе. В процессе обучения дети учатся передавать свое отношение к природе, проводить наблюдения за живыми объектами. Данная программа нацелена на формирование у обучающихся таких ключевых компетенций, как коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая.

Наиболее эффективными формами контроля являются викторины, конкурсы, игры. Для выявления степени обученности воспитанников используются диагностические задания и результаты наблюдений.

Критериями определения результативности усвоения программы являются: уровень экологических знаний и уровень сформированности

- основных представителей дикорастущих растений;
- фазы развития растений;
- сезонные явления в жизни животных.

*Обучающиеся умеют:*

- вести фенологические наблюдения;
- проводить метеонаблюдения;
- определять растения и животных по определителю и в природных условиях;

*Обучающиеся владеют навыками:*

- работы с определителями;
- поведения в природной среде;
- сбора природного материала.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## I ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы                   | Общее количество учебных часов | теория (часы) | практика (часы) |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------|-----------------|
| 1.    | Введение                            |                                |               |                 |
| 1.1.  | Определение фенологии как науки     | <b>2</b>                       | 1             | 1               |
| 2.    | Осень                               |                                |               |                 |
| 2.1.  | Сезонные метеорологические явления  | <b>2</b>                       | 1             | 1               |
| 2.2.  | Сезонные изменения в жизни растений | <b>7</b>                       | 2             | 5               |
| 2.3.  | Сезонные изменения в жизни животных | <b>14</b>                      | 4             | 10              |
| 3.    | Зима                                |                                |               |                 |
| 3.1.  | Сезонные метеорологические явления  | <b>2</b>                       | 1             | 1               |
| 3.2.  | Сезонные изменения в жизни растений | <b>4</b>                       | 1             | 3               |
| 3.3.  | Сезонные изменения в жизни животных | <b>14</b>                      | 4             | 10              |
| 4.    | Весна                               |                                |               |                 |
| 4.1.  | Сезонные метеорологические явления  | <b>2</b>                       | 1             | 1               |
| 4.2.  | Сезонные изменения в жизни растений | <b>9</b>                       | 3             | 6               |
| 4.3.  | Сезонные изменения в жизни животных | <b>14</b>                      | 4             | 10              |
| 5.    | Итоговое занятие                    | <b>2</b>                       | -             | 2               |
|       | Итого:                              | <b>72</b>                      | 22            | 50              |

# Содержание программы

## I ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Тема 1. Введение

#### 1.1. Определение фенологии как науки

Цели, задачи, практическое применение фенологии. Общая и частная фенология.

##### Практическая работа

Просмотр видеофильма «Времена года».

### Тема 2. Осень

#### 2.1. Сезонные метеорологические явления

Сезонные явления в природе осенью. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца. Предсказание погоды по местным признакам.

##### Практическая работа

Проведение фенологических наблюдений, составление «Календаря погоды».

#### 2.2. Сезонные изменения в жизни растений

Строение листа, листопадные и вечнозеленые растения. Подготовка растений к листопаду, его причины и значение. Осенняя окраска листьев. Красящие пигменты: антоциан, каротин, ксантофилл. Созревание плодов.

##### Практическая работа

Экскурсия с целью ознакомления с ролью осенних явлений в жизни растений. Сбор материала для гербария.

#### 2.3. Сезонные изменения в жизни животных

Животные нашей местности. Особенности жизни животных осенью, их подготовка к зиме. Перелётные и зимующие птицы. Подкормка зимующих птиц. Правила пользования справочником – определителем.

##### Практическая работа

Наблюдение за птицами в природе. Наблюдение за поведением перелетных птиц (сбор в стаи, отлет). Сбор кормов для зимующих птиц. Игра на тему: «Зимующие птицы». Изготовление кормушек для птиц; вывешивание кормушек. Просмотр видеофильмов о подготовке животных к зиме. Экскурсия в уголок живой природы и музейную комнату СЮН. Работа с определителями.

## **Тема 3. Зима**

### **3.1. Сезонные метеорологические явления**

Сезонные явления в природе зимой. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца. Предсказание погоды по местным признакам.

#### Практическая работа

Измерение температуры воздуха, высоты снежного покрова, влажности, составление «Календаря природы».

### **3.2. Сезонные изменения в жизни растений**

Приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя. Деревья и кустарники зимой. Жизнь растений под снегом.

#### Практическая работа

Работа с гербарием. Экскурсия на учебно-опытный участок СЮН с целью определения видов деревьев в безлистном состоянии.

### **3.3. Сезонные изменения в жизни животных**

Следы на снегу. Поведение животных Урала зимой. Значение снегового покрова в жизни животных зимой. Роль подкормки зверей в зимний период. Жизнь птиц в зимнем лесу.

#### Практическая работа

Познавательная игра «Чей след». Экскурсия на учебно-опытный участок СЮН с целью определения следов на снегу. Сбор следов жизнедеятельности животных. Просмотр фильма о зимовке животных. Работа с атласами-определителями следов животных. Подкормка зимующих птиц. Работа в музейной комнате СЮН с коллекционным материалом. Участие в Международной акции «Марш парков».

## **Тема 4. Весна**

### **4.1. Сезонные метеорологические явления**

Сезонные явления в природе весной. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца. Предсказание погоды по местным признакам.

#### Практическая работа

Измерение температуры воздуха, высоты снежного покрова, влажности, составление «Календаря природы».

### **4.2. Сезонные изменения в жизни растений**

Начало сокодвижения у деревьев и кустарников. Набухание почек. Распускание листьев. Цветение. Особенности раноцветущих растений, их отдельные представители. Строение цветка.

Практическая работа

Экскурсия на учебно-опытный участок СЮН с целью наблюдения за развитием ранневесенних растений. Сбор материала для составления гербария по фенофазам. Работа с определителями растений- первоцветов. Подготовка и проведение природоохранной акции «Сохраним первоцветы».

**4.3. Сезонные изменения в жизни животных**

Изменение поведения животных с наступлением весны. Птицы весной (период гнездования, забота о потомстве). Искусственные гнездовья .

Практическая работа

Наблюдение за прилётом и поведением птиц. Распознавание птиц местной фауны по внешнему виду. Работа с атласом – определителем Наблюдение за изменениями поведения ежа в уголке живой природы с наступлением весны. Развешивание искусственных гнездовий для птиц.

**Тема 5. Итоговое занятие**

Игровая программа «В гостях у Флоры и Фауны».

# Учебно-методическое обеспечение

## Наборы открыток, фотографий

Животные и растения

## Карты

Географическая карта Земли

Географическая карта России

## Природный материал, коллекции:

Шишки

Семена

Плоды

Перья птиц

Яйца и гнезда птиц

Насекомые

Чучела и тушки животных

## Настольные игры:

«Зоологическое лото»

«Географическое лото»

«Третий лишний»

Пазлы

Кроссворды

# Материально-техническое оснащение

Биологические объекты уголка живой природы

Компьютер

Микроскоп

Интерактивная доска

Фотоаппарат

## Литература

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2005
2. Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы.- Ярославль: Академия развития, 2007
3. Внеклассная работа по биологии. / Сост. Касаткина Н.А.- Волгоград: Учитель, 2004
4. Елизарова Е.М. Такие незнакомые, знакомые растения. Кружок по предмету «Окружающий мир».- Волгоград: Панорама, 2006
5. Изучаем календарь./ Сост. Андреева И.А.- Минск: Современная школа, Кузьма, 2008
6. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы./ Отв.редактор Коротин Н.С.- Екатеринбург: Баско, 2008
7. Млекопитающие Свердловской области. Справочник- определитель./ Большаков В.Н., Бердюгин К.И., Васильев И.А., Кузнецова И.А.- Екатеринбург, 2000
8. Основы экологии - младшим школьникам: Практическое пособие./ Сост. Черемисина Л.Д.- М.:АРКТИ, 2006