



## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Юный зоолог» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Указа Президента РФ от «07» мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от «4» сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от «4» июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа «Юный зоолог» разработана на базе Станции юных натуралистов, составлена с учётом специфики деятельности организации, её материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Важнейшей задачей на сегодняшний день становится необходимость привить детям модель поведения, которая позволит минимизировать воздействие на окружающую среду, и в то же время, обеспечить комфортные условия жизни. Частичное решение этой задачи видится в обучении среднего школьника по программе «Юный зоолог».

Актуальность программы обусловлена тем, что данная программа способствует вовлечению школьников в изучение живой природы через общение с животными, воспитывает любовь к природе через непосредственный контакт с животными, и способствует формированию экологической культуры через уход за животными. Программа способствует

становлению у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный зоолог» отнесена к программам естественнонаучной направленности. Программа ориентирована на развитие исследовательских способностей обучающихся с наклонностями в области естественных наук, формирование научного мировоззрения, опыта научно-исследовательской деятельности. В ходе программы осваивается сфера профессиональной деятельности: «человек – природа».

Программа «Юный зоолог» является модифицированной. При разработке данной программы были изучены наиболее известные программы других авторов: «Юный зоолог» Трояновой Е. Н., типовая программа «Юный натуралист», типовая программа «Кружок зоологов». Специфика данной программы в отличие от программ этих авторов заключается в комплексном, а не раздельном изучении декоративных животных комнатного содержания и животных, находящихся в природных условиях. Кроме того, животные рассматриваются в контексте определенного времени года, что позволяет сформировать у обучающихся целостное представление об окружающем мире и природных явлениях и закономерностях, происходящих в нем. Основной идеей программы является формирование у детей экологической культуры через изучение мира животных, а также формирование активной жизненной позиции на основе освоения экологических знаний и применения их в практической природоохранной деятельности.

Программа «Юный зоолог» составлена с учётом специфики деятельности Станции юных натуралистов, её материально-технического и учебно-методического обеспечения и кадрового состава.

**Цель программы «Юный зоолог»** - сформировать у детей представление о животном мире и умения по изучению животных.

#### **Задачи**

##### **Предметные:**

- расширить знания об окружающей среде в целом и о животных в частности;
- сформировать представления о методах изучения животных;
- сформировать умения использования методов изучения животных;

##### **Метапредметные:**

- развить умения самостоятельно анализировать, обрабатывать результаты исследований, делать выводы;
- сформировать навыки ухода за животными;

- развить экологическое мышление через осознание ребёнком правил своего поведения в отношении с окружающей средой через общение с животными;
- развитие практических и творческих умений в решении экологических проблем;

#### **Личностные:**

- развить такие качества личности как милосердие и сострадание;
- сформировать у младших школьников эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природы.

Представляемая программа относится к «базовому» уровню сложности и предполагает формирование целостного представления о природе и позитивного экологического поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет познавательная деятельность школьника.

Ведущий вид деятельности в дополнительной общеобразовательной программе «Юный зоолог» познавательный.

Проявление любого вида деятельности невозможно без осуществления человеком процесса познания окружающего мира и своих собственных действий, направленных на его преобразование. Познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью психических процессов. Особенно важное значение приобретает познавательная деятельность в учебном процессе.

Обучающие сформируют умения по изучению животных. Разовьют умения самостоятельно обрабатывать результаты исследований и практических работ.

Вероятные эффекты реализации программы:

- формирование коммуникативной компетенции;
- повысить личностную ценность труда через заботу о животных и акции милосердия к природе;
- формирование личного представления о целостности природы, тесной связи ее обитателей и о хрупкости этой системы, что в дальнейшем может привести к формированию экологически грамотной личности, которая будет способствовать формированию общества с гуманным, эмоционально-нравственным и бережным отношением к природе.

Программа «Юный зоолог» предназначена для детей 7 – 10 лет и рассчитана на два года обучения при объеме учебного времени: 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – по 72 часа при нагрузке 1 раз в неделю по 2 часа. Такой объем соответствует требованиям к недельной нагрузке

детей младшего школьного возраста, связанной с их физиологическими возможностями и загруженностью в общеобразовательных учреждениях. Значительное количество часов, отведенных на практическую деятельность, что обеспечивает младшему школьнику возможность непосредственного общения с биологическими объектами в условиях уголка живой природы.

Принимаются желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью (аллергия на шерсть животных, сенную пыль, пыльцу растений).

Форма занятий: индивидуально-групповая и фронтальная.

Значительная часть учебного времени отводится на контакты учащихся с животными уголка живой природы, а также на практическую и творческую деятельность, что достигается разнообразными формами и методами обучения, такими как:

- вводные и обобщающие занятия;
- комплексные экскурсии;
- упорядоченная практическая деятельность в акциях милосердия природе на основе знаний особенностей природоохранной деятельности;
- исследовательская деятельность;
- экологические игры и игровые ситуации;
- различные тесты, викторины, игры;
- практическая работа с животными живого уголка.

# Учебно-тематический план

## I год обучения

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретических	Практических	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	2		Вводная диагностика
<b>Тема 1</b>	<b>Осень</b>				
1.1	Звери – обитатели уголка живой природы	<b>12</b>	4	8	Наблюдение, контрольное упражнение (тест), собеседование
1.2	Животные в природе	<b>8</b>	3	5	Контрольное упражнение (викторина), опрос
<b>Тема 2</b>	<b>Зима</b>				
2.1	Животные в природе	<b>4</b>	2	2	Наблюдение, контрольное упражнение (игра, тест), опрос
2.2	Птицы в природе	<b>4</b>	1	3	Наблюдение, контрольное упражнение (тест, проверочная), опрос
<b>Тема 3</b>	<b>Домашние животные</b>				
3.1	Собаки и кошки – главные спутники человека	<b>8</b>	3	5	Контрольное упражнение (игра, викторина), собеседование
3.2	Птицы – обитатели уголка живой природы	<b>12</b>	5	7	Наблюдение, собеседование, опрос
<b>Тема 4</b>	<b>Весна</b>				

4.1	Животные – обитатели уголка живой природы	8	3	5	Наблюдение, контрольное упражнение (викторина, игра), собеседование, опрос
4.2	Животные в природе	8	3	5	Наблюдение, контрольное упражнение (игра, тест, проверочная), собеседование
<b>Тема 5</b>	<b>Лето. Животные в летний период</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Контрольное упражнение (викторина)
<b>Тема 6</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Контрольное упражнение (игра), собеседование
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Итоговая диагностика
	<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

## II год обучения

№	Наименование темы	Общее кол-во учебных часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретических	Практических	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	2		Вводная диагностика
<b>Тема 1</b>	<b>Осень</b>				
1.1	Звери – обитатели уголка живой природы	<b>10</b>	4	6	Наблюдение, контрольное упражнение (викторина), собеседование
1.2	Животные в природе	<b>12</b>	4	8	Наблюдение, контрольное упражнение (игра, тест, проверочная), опрос
<b>Тема 2</b>	<b>Зима</b>				
2.1	Животные в природе	<b>4</b>	2	2	Контрольное упражнение (игра, тест), собеседование
2.2	Птицы в природе	<b>4</b>	1	3	Контрольное упражнение (тест, викторина), опрос
<b>Тема 3</b>	<b>Домашние животные</b>				
3.1	Сельскохозяйственные животные	<b>8</b>	3	5	Наблюдение, контрольное упражнение (игра, проверочная), собеседование, опрос
3.2	Сельскохозяйственные птицы	<b>6</b>	2	4	Наблюдение, собеседование, опрос

<b>Тема 4</b>	<b>Весна</b>				
4.1	Животные – обитатели уголка живой природы	<b>6</b>	2	4	Контрольное упражнение (викторина), собеседование
4.2	Животные в природе	<b>12</b>	4	8	Контрольное упражнение (тест, игра, проверочная), собеседование, опрос
<b>Тема 5</b>	<b>Лето. Животные в летний период</b>	<b>4</b>	2	2	Наблюдение, собеседование, опрос
<b>Тема 6</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>2</b>	1	1	Контрольное упражнение (игра), опрос
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		2	Итоговая диагностика
	<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

# Содержание программы

## І год обучения

### Введение

Ознакомление с планом работы кружка. Животные дикие и домашние. Закон об охране и использовании животного мира. Красная книга Свердловской области.

### Тема 1. Осень

#### 1.1 Звери – обитатели уголка живой природы

Обитатели уголка живой природы – живые существа, которые нуждаются в определённых условиях жизни, удовлетворяющих их потребности.

Мелкие звери – грызуны (хомячок, морская свинка, кролик, мышь).

Правила содержания комнатных декоративных животных в домашних условиях. Уход за животными. Корма и кормление.

Практическая работа. Уход за обитателями уголка живой природы. Наблюдение за поведением хомячков, морских свинок, кроликов, мышей.

#### 1.2 Животные в природе

Природа осенью.

Перелётные и зимующие птицы нашей местности, характерные особенности внешнего облика, поведения. Подкормка зимующих птиц. Виды кормушек; приспособления для подкормки птиц.

Животные Урала. Особенности жизни зверей осенью. Охрана животных.

Практическая работа. Изготовление простейших кормушек для птиц. Подкормка птиц. Наблюдение у кормушки. Наблюдения за поведением белки, ежа в условиях уголка живой природы, за изменением их образа жизни (линька, спячка).

### Тема 2. Зима

#### 2.1 Животные в природе

Природа зимой. Значение снегового покрова для животных. Жизнь животных зимой, их следы на снегу. Охрана природы зимой.

Практическая работа. Наблюдения за животными уголка живой природы. Уход за животными.

#### 2.2 Птицы в природе

Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Значение привлечения птиц в города. Распознавание птиц по внешнему виду. Особенности образа жизни.

Практическая работа. Наблюдения за птицами в природе (внешний вид, добывание корма); изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц. Наблюдения за птицами у кормушки (время посещения, поедание кормов).

### **Тема 3. Домашние животные**

#### **3.1 Собаки и кошки – главные спутники человека**

Домашние собаки и кошки. Происхождение, особенности строения и поведения собак и кошки. Породы домашних собак и кошек, их классификация и история их происхождения. Основные требования к кормлению и содержанию. Воспитание собак и кошек.

Практическая работа. Распознавание пород собак и кошек по внешним признакам. Наблюдение за поведением животных. Отработка навыков кормления и ухода за животными.

#### **3.2 Птицы – обитатели уголка живой природы**

Краткая характеристика класса птиц. Помещение для содержания птиц. Одомашненные виды мелких птиц – канарейки, волнистые попугайчики, ткачики (японская и зебровая амадины). Требования к условиям содержания и кормления. Техника кормления птиц.

Практическая работа. Уход за птицами уголка живой природы, кормление, чистка клеток. Раздача витаминного корма.

### **Тема 4. Весна**

#### **4.1 Животные – обитатели уголка живой природы**

Разведение комнатных декоративных животных в уголке живой природы. Размножение птиц. Насиживание яиц в гнезде. Условия, необходимые для роста и развития птенцов в яйце и после вылупления из яйца.

Выведение потомства у зверьков. Рост и развитие детёнышей. Забота родителей о потомстве. Правила поведения в уголке живой природы в период разведения животных.

Практическая работа. Наблюдение за образованием пар и заселением гнездовых домиков у волнистых попугайчиков. Наблюдение за ростом и развитием детёнышей морских свинок в уголке живой природы.

#### **4.2 Животные в природе**

Живая природа весной. Насекомые весной. Эстетическое значение и охрана насекомых.

Птицы весной. Польза птиц и необходимость их охраны. Первые перелётные птицы. Сроки прилёта птиц. Знакомство с внешним видом перелётных птиц своей местности. Различные виды искусственных гнездовий. Правила их развески.

Звери весной. Забота о потомстве у зверей. Охрана зверей весной.

Практическая работа. Наблюдение за погодными изменениями в природе, прилётом и поведением птиц. Распознавание птиц местной фауны по внешнему виду. Работа с атласом – определителем птиц. Наблюдение за линькой у белки, изменениями поведения ежей в уголке живой природы с наступлением весны.

### **Тема 5. Лето**

Состояние и поведение животных местной фауны летом в природе и при содержании их в уголке живой природы. Поведение комнатных декоративных животных уголка живой природы.

Практическая работа. Уход за животными уголка живой природы. Заготовка кормов и минеральных добавок для животных уголка живой природы.

### **Тема 6. Охрана природы**

Мероприятия по охране природы. Правила поведения в природе. Понятие об акциях милосердия природе.

Практическая работа. Участие в акциях милосердия природе.

### **Итоговое занятие**

Рассказы учащихся о своих питомцах. Викторина.

## II год обучения

### Введение

Ознакомление с планом работы кружка. Животные дикие и домашние. Закон об охране и использовании животного мира. Красная книга Свердловской области.

### Тема 1. Осень

#### 1.1 Звери – обитатели уголка живой природы

Виды животных, которые содержатся в клетках и террариумах уголка живой природы; их названия, характерные особенности. Первые понятия о систематике животных.

Дикие животные в условиях уголка живой природы: ежи, белки и хорьки. Особенности их содержания в живом уголке

Практическая работа. Уход за обитателями уголка живой природы. Наблюдение за поведением животных.

#### 1.2 Животные в природе

Природа осенью. Явления живой и неживой природы осенью. Растения и животные осенью. Листопад. Осенняя окраска листьев.

Перелётные, зимующие и кочующие птицы нашей местности, характерные особенности внешнего облика, поведения. Подкормка зимующих птиц.

Животные Урала. Особенности образа жизни представителей разных классов животных осенью.

Практическая работа. Создание коллекции-гербария из листьев некоторых древесных и кустарниковых растений. Заполнение дневника наблюдений. Изготовление простейших кормушек для птиц. Подкормка птиц. Наблюдение у кормушки. Наблюдения за поведением животных уголка живой природы, за изменением их образа жизни.

### Тема 2. Зима

#### 2.1 Животные в природе

Природа зимой. Жизнь животных зимой, их следы на снегу. Особенности образа жизни представителей разных классов животных в зимний период.

Практическая работа. Наблюдения за животными уголка живой природы. Уход за животными.

#### 2.2 Птицы в природе

Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Распознавание птиц по внешнему виду. Зимующие птицы в дикой природе и в городе. Особенности образа жизни.

Практическая работа. Наблюдения за птицами в природе (внешний вид, добывание корма); изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц. Наблюдения за птицами у кормушки (время посещения, поедание кормов).

### **Тема 3. Домашние животные**

#### **3.1 Сельскохозяйственные животные**

Понятие о сельскохозяйственных животных. Понятие о породах животных. Виды сельскохозяйственных животных. Требования к условиям содержания. Особенности строения и поведения. История одомашнивания. Значение для человека.

Практическая работа. Распознавание пород сельскохозяйственных животных по внешним признакам. Наблюдение за поведением животных. Отработка навыков кормления и ухода за животными.

#### **3.2 Сельскохозяйственные птицы**

Виды сельскохозяйственных птиц. Особенности строения и поведения. Требования к условиям содержания. История одомашнивания. Значение для человека.

Практическая работа. Уход за птицами уголка живой природы, кормление, чистка клеток. Раздача витаминного корма.

### **Тема 4. Весна**

#### **4.1 Животные – обитатели уголка живой природы**

Разведение комнатных декоративных животных в уголке живой природы. Размножение птиц. Насиживание яиц в гнезде. Условия, необходимые для роста и развития птенцов в яйце и после вылупления из яйца.

Выведение потомства у зверьков. Рост и развитие детёнышей. Забота родителей о потомстве.

Практическая работа. Наблюдение за образованием пар и заселением гнездовых домиков у волнистых попугайчиков. Наблюдение за ростом и развитием детёнышей млекопитающих животных.

#### **4.2 Животные в природе**

Природа весной. Явления живой и неживой природы весной.

Особенности образа жизни представителей разных классов животных в весенний период.

Перелетные птицы. Сроки прилета птиц. Особенности внешнего облика, поведения и образа жизни.

Насекомые весной. Знакомство с членистоногими. Характерные особенности насекомых. Разнообразие насекомых нашей местности. Особенности внешнего вида и образа жизни.

Практическая работа. Наблюдение за погодными изменениями в природе, прилётом и поведением птиц. Распознавание птиц местной фауны по внешнему виду. Работа с атласом – определителем птиц. Наблюдение за линькой у белки, изменениями поведения животных в уголке живой природы с наступлением весны. Работа с определителями и коллекциями насекомых местной фауны.

### **Тема 5. Лето**

Природа летом. Явления живой и неживой природы в летний период. Световой день и его значение в жизни животных и растений. Особенности образа жизни представителей разных классов животных в летний период. Поведение животных в уголке живой природы летом.

Практическая работа. Уход за животными уголка живой природы. Заготовка кормов и минеральных добавок для животных уголка живой природы.

### **Тема 6. Охрана природы**

Мероприятия по охране природы. Правила поведения в природе. Понятие об экологии и экологических проблемах.

Практическая работа. Участие в акциях милосердия природе.

### **Итоговое занятие**

Круглый стол «Экологические проблемы: что ждет нас дальше?»

## Планируемые результаты

Обучение по данной программе предусматривает овладение младшим школьником знаниями основных отличительных признаков изучаемых животных, природных явлений, основных биологических особенностей сельскохозяйственных и декоративных животных, их фаз роста, развития и размножения. На основе полученных знаний у школьника появляется возможность усвоения понятий классификации и систематизации изучаемых объектов. Учащиеся овладевают основными правилами и приёмами выполнения практических работ по сохранению и уходу за декоративными и сельскохозяйственными животными, соблюдая при этом правила техники безопасности, охраны труда и личной гигиены.

В первый год обучения учащиеся получают знания о многообразии животного мира, образе жизни индивидов, их приспособлениях к окружающей среде на примере обитателей живого уголка и домашних животных. Обучающиеся узнают об особенностях кормления и содержания комнатных декоративных животных. В процессе обучения школьники приобретают умения и навыки по уходу за животными.

Во второй год обучения учащиеся получают информацию о систематике животного мира, особенностях различных групп животных. Особое внимание обращается на раскрытие взаимосвязи человека и природы, влияния антропогенных факторов на окружающую среду. Учащиеся приобретают ещё более глубокие знания по охране природы Уральского региона, подходят к пониманию природы как единого целого.

Контроль за усвоением содержания данной программы предусматривает оценивание образовательного результата воспитанников через такие формы как: наблюдение, опросы, беседы, собеседования, конкурсы, викторины, тесты, игры. Критериями определения результативности усвоения программы являются уровень экологических знаний и уровень сформированности экологических отношений, которые прослеживаются в знаниях, умениях и навыках учащихся в области зоологии.

## Условия реализации программы

Программа «Юный зоолог» разработана на базе Станции юных натуралистов, составлена с учётом специфики деятельности организации, её материально-технического, учебно-методического обеспечения и карового обеспечения.

### Материально-техническое обеспечение

1. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии
2. Лабораторная посуда
3. Предметные и покровные стекла
4. Учебные микроскопы Бином-2
5. Учебные комплекты постоянных микроскопических препаратов
6. Лупы
7. Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, аудиосистема
8. Животные уголка живой природы, кабинета аквариумного рыбоводства, экспонаты музейной комнаты
9. Энтомологические сачки
10. Клетки, вольеры, террариумы, переноски для животных
11. Инвентарь и посуда для ухода за животными
12. Клетки, вольеры, террариумы, переноски для животных
13. Инвентарь и посуда для ухода за животными

#### Инвентарь:

- Совки
- Щетки
- Веники
- Тазики
- Ведро для воды

#### Посуда:

- Тарелки
- Миски средние и маленькие
- Ложки
- Кружки
- Поилки для животных

### Информационное обеспечение

Аудиоколлекция «Голоса птиц»

Фотоматериалы

1. Коллекция фотографий представителей местной фауны в естественной среде обитания
2. Коллекция фотографий животных уголка живой природы

### Видеоматериалы

1. BBC. National Geographic Дикая природа России – Урал
2. Времена года в лесу. Лето
3. Весна в лесу
4. Чудеса дрессировки
5. Видеоколлекция «Голоса птиц» (ворон, вяхирь, витютень, выпь, голубь, грач, дрозд, жаворонок, зарянка, зимородок, зяблик, иволга, кукушка, соловей, чиж)
6. Умный ребенок. Голоса птиц для детей
7. Животные. Касатки
8. Животные. Росомаха
9. Животные. Фосса – мадагаскарский хищник
10. Как появились заповедники
11. Что такое заповедник
12. Экология. Мальчик и Земля
13. Экология. Превращение человека в потребителя
14. Экология. Улыбка природы
15. Экология. Сохраним природу вместе
16. Весна в лесу
17. Весна в лесу. Май месяц. Брянский лес
18. Что мы знаем о пении птиц
19. Дикая природа - животные, птицы и насекомые
20. Насекомые. Познавательный фильм для детей и не только
21. BBC. National Geographic – Дикая природа России. Урал

### Презентации к занятиям

#### Таблицы

1. Зимующие птицы
2. Строение тела насекомого
3. Виды ротовых аппаратов насекомых
4. Систематика животного мира
5. Систематика животных уголка живой природы
6. Насекомые
7. Перо птицы
8. Птицы

#### Коллекции

1. Гнёзда птиц
2. Альбом «Следы животных»
3. Местная лишенофлора
4. Трутовые грибы нашей местности
5. Гербарии растений изучаемой местности
6. Насекомые нашей местности
7. Типы конечностей насекомых
8. Обитатели морей

Наборы открыток и буклетов

1. Коллекция открыток «Бабочки»
2. Коллекция открыток «Птицы»
3. Коллекция открыток «Кошки»
4. Коллекция открыток «Попугай»
5. Коллекция открыток «Обитатели террариума»
6. Коллекция открыток «Березинский заповедник»
7. Коллекция открыток «Дарвиновский заповедник»
8. Коллекция открыток «Птицы московского зоопарка»
9. Коллекция открыток «Птицы России. Байкал»
10. Коллекция открыток «Заповедные животные и растения»
11. Коллекция открыток «Стрекозы»
12. Коллекция открыток «Кузнечики, сверчки, кобылки»
13. Коллекция открыток «Птичий двор»
14. Коллекция открыток «Их нужно спасти»
15. Коллекция открыток «Амфибии, рептилии»
16. Коллекция открыток «Приматы»
17. Брошюра «Висимский заповедник»

## Литература

### Для педагога

1. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. - М.: Просвещение, 1990
2. Ермаков Д.С., Зверев И.Д. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. - М.: Школьная пресса, 2002
3. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. - М.: - Просвещение, 1968
4. Измайлов И.В. Биологические экскурсии. - М.: Просвещение, 1983
5. Ильичев В.Д. Общая орнитология: Учебник для студ. биол. спец. ун-тов. - М.: Высшая школа, 1982
6. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1983
7. Костко О.К. Экология : пособие для средней школы, лицеев, гимназий. - М.: Аквариум, 1997
8. Кулинич Г.С. Социальная экология. - Н.Новгород, 1991
9. Лукин Е.И. Зоология. - М.: Агропромиздат, 1989
10. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: что должен знать и уметь школьник. - М.: Школа-Пресс, 1997
11. Методическое пособие для учителей по курсу "Наша окружающая среда" для 3-го класса средней школы /Колл.авт. - Екатеринбург СП "Корпус", 1997
12. Михеев А.В. Натуралистическая работа по зоологии в летних пионерских лагерях. - М.: Учпедгиз, 1954
13. Сикорук Л.Л. Физика для малышей . М.: Педагогика, 1979
14. Творчество педагога дополнительного образования детей. Выпуск 2 . - Н.Новгород: Изд-во ООО "Педагогические технологии", 2004
15. Яхонтов А.А. Зоология для учителя: Хордовые. - М.: Просвещение, 1985
16. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности : 7-й кл. - М.: ООО "Издательство астрель", 2004
17. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности : 6-й кл. - М.: ООО "Издательство астрель", 2004

### Для детей

1. Альтман Д. Морские свинки. - М.: ООО "Аквариум Принт", 2004
2. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. - М.: Лесн.пром-сть, 1986

3. Бёме Р.Л. Птицы разных материков. - М.: Просвещение, 1986
4. Вегер З. Разведение волнистых попугайчиков. - М.: Лесн.пром-сть, 1987
5. Воробьёв К.А. Записки орнитолога. - М.: Наука, 1973
6. Голованова Э.Н. Птицы над полями. - Л.: Гидрометеоиздат, 1987
7. Гордеев Ю.И. Птицы тайги. - Свердловск.: Сред.-Урал. кн.изд-во, 1985
8. Дюваль М. По следам любимых зверят. - М.: Издательство "Махаон", 2001
9. Жердев Э.С. Пернатая радуга. - М.: Лесн. пром-сть, 1988
10. Журнал "Природа" (14шт)
11. Журнал "Юный натуралист" (17 шт)
12. Заячниковский И.Ф. Животные - помощники ученых. - Башкирское книжное изд-во, 1985
13. Козлов М.А. Не просто букашки. - СПб.: Гидрометеоиздат, 1994
14. Кочетова Н.И. Они должны жить. Моллюски, кольчатые черви. - М.: Агропромиздат, 1988
15. Лесляк А.П. Зоопарк дома. - Алма-Ата "Кайнар", 1973
16. Лихарев П.М. Слизни - вредители сельского хозяйства Нечерноземной зоны. - Л.: Наука, 1987
17. Минеев Б.И. Кролиководам. Опыт, советы, рекомендации. - Средне-Уральское книжное издательство, 1983
18. Михайлов С.А. Морские свинки. - М.: ООО "Аквариум Принт", 2007
19. Морозов В.И. Ткачики. - М.: Лесн. пром-сть, 1988
20. Никонов Н.Г. Певчие птицы. - Свердловск: Сред.-Урал.кн.изд-во, 1973
21. Петрищев Б.И. Пустыне нужны сайгаки. - М.: Мысль, 1987
22. Рахманов А.И. Птицы наши друзья. - М.: Росагропромиздат, 1989
23. Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. - М.: Агропромиздат, 1988
24. Спангенберг Е.П. Встречи с животными. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987
25. Строков В.В. Пернатые друзья лесов. - М.: Просвещение, 1975
26. Ухатин Н.Р. Другьям птиц. - М.: Дет. лит., 1976
27. Федоров Л.А. Времена года. - Свердловск: Сред.-Урал.кн.изд-во, 1964
28. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: Изд-во МГУ, 1989
29. Хахин Г.В. Выхухоль. - М.: Агропромиздат, 1990

#### Литература общего справочного содержания

1. Жизнь животных в 6 томах. Беспозвоночные. Т. 1. - М.: Изд-во Просвещение, 1968
2. Жизнь животных в 6 томах. Беспозвоночные. Т. 2. - М.: Изд-во Просвещение, 1968

3. Жизнь животных в 6 томах. Беспозвоночные. Т. 3. - М.: Изд-во Просвещение, 1968
4. Жизнь животных в 6 томах. Земноводные, пресмыкающиеся. Т. 4. - М.: Изд-во Просвещение, 1968
5. Жизнь животных в 6 томах. Млекопитающие, или звери. Т. 6. - М.: Изд-во Просвещение, 1968
6. Жизнь животных в 6 томах. Птицы. Т. 5. - М.: Изд-во Просвещение, 1968
7. Жизнь животных в 6 томах. Рыбы. Т. 4. - М.: Изд-во Просвещение, 1968
8. Красная книга РСФСР (растения). - М.: Росагропромиздат, 1988
9. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы. - Екатеринбург: Баско, 2008
10. Красная книга Среднего Урала (Свердловская и Пермская области). - Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 1996
11. Россолимо О.Л. Звери Красной книги СССР. - М.: Педагогика, 1989
12. Скалдина О.В. Красная книга России. - М.: Эксмо, 2014