



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Асбестовский муниципальный округ
Свердловской области

Программа рассмотрена и допущена
к реализации решением
методического совета МБУДО СЮН
Протокол № 3 от «26» марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО СЮН
_____ А.Б. Шашкова
приказ № 25 о/д
от «26» марта 2025 года

Программа «ЛЕТО - 2025»

летнего лагеря

с дневным пребыванием детей

«Родничок»

Содержание программы

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Содержание программы.....	6
Этапы реализации программы.....	8
Список использованной литературы.....	14
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	17
Приложение 3.....	21

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа «Родничок» по организации краткосрочного активного отдыха и занятости детей в период летних каникул на базе МБУДО «Станция юных натуралистов»
2	Цель программы	Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития, формирование экологических отношений в условиях летнего лагеря.
3	Направление деятельности	Механизм представлен в виде модулей: • Физкультурно-оздоровительный; • Патриотический; • Художественно-творческий; • Интеллектуальный; • Досуговый; • Трудовой модуль.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, результаты и условия, необходимые для её реализации.
5	Разработчик программы	Чурилова Татьяна Денисовна, педагог-организатор.
6	Муниципальное образовательное учреждение, предоставившее программу	МБУДО «Станция юных натуралистов»
7	Адрес, телефон	г. Асбест, проспект В.И. Ленина, зд. 31/1, 8 (34365) 7-01-45
8	Количество, возраст детей	40 детей, возраст 6,5 – 17 лет
9	Сроки реализации, кол-во смен	Программа является краткосрочной, реализуется в течение 2 лагерных смен – с 2 июня по 16 июня, с 23 июня по 6 июля 2025 года.
10	Ответственные исполнители основных мероприятий программы	Экскурсии для школьных лагерей с дневным пребыванием детей Педагоги дополнительного образования. Массовые мероприятия для детей лагеря с дневным пребыванием «Родничок»: Бунькова Л.С., Костоусова Е.Д., Завьялова И.А.
11	Ожидаемые результаты	✓ Улучшение показателей здоровья через занятия физической культурой и активный отдых, сбалансированное питание; ✓ Успешная социальная адаптация, воспитание нравственных и гражданских качеств; ✓ Формирование и закрепление навыков самообслуживания, трудовых навыков; ✓ Расширение знаний по экологии, здоровому и безопасному образу жизни; ✓ Получение положительного эмоционального заряда на следующий учебный год.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Организация деятельности летних лагерей с дневным пребыванием детей – одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была связана с рядом причин:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала учащихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течение 2 лагерных смен). Предусматривает организацию летнего отдыха 46 детей младшего школьного возраста; среднего школьного возраста; старшего школьного возраста в условиях лагеря дневного пребывания.

Программа направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, развитие творческих способностей и оказание социально-педагогической помощи детям.

Идеи, на которых базируется данная программа, являются также принципами организации жизнедеятельности воспитанников лагеря:

- свобода выбора деятельности, как необходимое условие самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка;
- игра, как основа жизнедеятельности лагеря. Игра – важнейший вид

самостоятельной деятельности детей, способствующих их физическому, психическому, нравственному развитию, она – средство развития индивидуальных качеств личности с помощью ЗУН;

- положительный, эмоциональный фон. Психологическая комфортность личности в коллективе – необходимое условие жизнедеятельности. Педагоги ведут наблюдение за эмоциональным состоянием каждого воспитанника, осуществляя обратную связь через игровую деятельность;

- ситуация успеха. Успех – источник внутренних сил ребёнка, рожающий преодоление трудностей, это переживание состояния радости, удовлетворения от результата собственной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся школ города. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей) в электронном виде через федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг» (<https://www.gosuslugi.ru>) или межведомственную государственную информационную систему Свердловской области «Е-услуги. Образование» (<https://edu.egov66.ru>). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов детей, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Лагерь размещается на базе МБУДО СЮН.

Программа разработана с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и потребностей обучающихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения СЮН.

Сведения об участниках (социальный состав детей)

Всего детей за 2 смены летнего лагеря – 40

- из многодетных семей – 4;
- из семей, состоящих в ЦСО – 5;
- из числа опекаемых детей – 0;
- из неполных семей (по потере кормильца) – 2;
- детей с приёмными родителями – 0;
- детей из семей, оказавшихся в социально опасном положении – 0;
- детей из семей группы риска – 0;
- состоящих на учете в ПДН – 0.

Содержание программы

Актуальность. Организация деятельности учащихся позволит родителям решить проблему летней занятости детей и подростков, обеспечит контроль за их местопребыванием, создаст условия для их безопасного, полноценного и разнообразного досуга. В процессе общения на творческих занятиях в период летних каникул у детей будут совершенствоваться навыки межличностного и межвозрастного общения; раскроется творческий потенциал каждого ребенка, что способствует социальной адаптации, гармонизации общественных потребностей и интересов ребенка.

Цель: создание условий для оздоровления детей, способствующих их творческому развитию и формированию экологических отношений в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Задачи:

1. Сформировать у воспитанников ответственность за сохранение своего здоровья и ведение здорового образа жизни.
2. Способствовать формированию навыков общения и толерантности в коллективе.
3. Способствовать формированию чувства патриотизма и социально-гражданской активности.
4. Развить творческие способности, мотивировать воспитанников к творчеству.
5. Содействовать формированию экологической культуры и развитию взаимосвязей между человеком, обществом и природой.

Программа основана на принципах:

Педагогические принципы:

- гуманизма – отношение к каждому из детей, как к самоценности;
- толерантности – терпимости к мнению других людей, другому образу жизни;
- творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере;
- духовности – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали;
- доступности – учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принцип гуманизации отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Родничок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке СЮН к летнему сезону;
- издание приказа по станции юннатов о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Основной этап:

Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни.

Основная деятельность:

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей;
- информационное сопровождение реализации программы на сайте.

Заключительный этап:

- награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем;
- анализ результатов отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Постлагерный этап (июль)

- составление итоговой документации;
- анализ программы летнего отдыха;
- обобщение и распространение опыта работы.

Прогнозируемые результаты

Программа лагеря с дневным пребыванием детей основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении личностных характеристик ребенка, а именно:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и ОУ;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1. Нормативно-правовые условия

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Устав МБУДО СЮН.

Положение о лагере дневного пребывания детей.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Инструкции по правилам безопасности.

Инструкции по организации и проведению экскурсий.

Приказы управления образованием.

Должностные инструкции работников.

Заявления от родителей.

Программа.

2. Материально-технические условия

Предусматривают:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- столовая;
- игровая площадка (около центрального входа, рекреация 1 этажа);
- спортивная площадка (стадион ОУ № 21);
- кабинеты (№7,12);
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

3. Порядок и осуществление руководства и контроля за ходом выполнения программы

Ожидаемые результаты:

- укрепление психологического и физического здоровья детей;
- овладение определенными навыками организации своего свободного времени;
- становление собственного «Я» ребенка;

- приобретение новых, и расширение имеющихся навыков в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства;
- позитивные изменения в развитии эмоциональной сферы детей через игру;
- закаливание организма;
- знакомство с разнообразными формами отдыха и видами игровой деятельности;
- приобретение навыка самоуправления: формирование умения работать в творческих мастерских, нести ответственность за проводимое мероприятие.

4. Кадровое обеспечение программы

Руководитель лагеря, 6 воспитателей.

Комплектование штата лагеря кадрами проводит администрация СЮН. Руководитель лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются руководителем лагеря. Руководитель и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

5. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

6. Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май	Руководитель лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения	В течение	Руководитель лагеря,

	детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Руководитель лагеря, воспитатели

7. Направления и виды деятельности

Механизм представлен в виде модулей:

- Физкультурно-оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно-творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

Физкультурно-оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Расширение знаний об охране здоровья.	• Утренняя гимнастика (зарядка) • Спортивные игры на стадионе • Подвижные игры на свежем воздухе • Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», • Беседы, лекции «Мое здоровье»

Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. • Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. • Развитие творческих способностей детей.	• Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка • Конкурсные программы • Творческие конкурсы • Игровые творческие программы

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
• Формирование трудовых навыков и их	• Бытовой самообслуживающий труд

дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности • Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. • Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	(дежурство по столовой, по отряду) • Общественно значимый труд. • Уход за животными.
---	--

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	• Экскурсии; • Викторины, ребусы, кроссворды • Игры на логическое мышление • Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. • Приобщение к духовным ценностям российской истории.	• Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» • Подвижные народные игры • Конкурсная программа • Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. • Организовать деятельность творческих мастерских.	• Мероприятия различной направленности • Игры • Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу и т. д.

	• Тематические сборы и линейки.
--	---------------------------------

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Ожидаемые результаты

- ✓ Улучшение показателей здоровья через занятия физической культурой и активный отдых, сбалансированное питание;
- ✓ Успешная социальная адаптация, воспитание нравственных и гражданских качеств;
- ✓ Формирование и закрепление навыков самообслуживания, трудовых навыков;
- ✓ Расширение знаний по экологии, здоровому и безопасному образу жизни;
- ✓ Получение положительного эмоционального заряда на следующий учебный год.

Список использованной литературы

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
5. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

План-сетка летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБУДО «Станция юных натуралистов», 1 смена (02.06– 16.06.2025 г.)

02.06.2025 (пн)	03.06.2025 (вт)	04.06.2025 (ср)	05.06.2025 (чт)	06.06.2025 (пт)	07.06.2025 (сб)
10.30 Открытие смены. Инструктажи по ПДД, по ПБ. Конкурс рисунков на асфальте 15.00-16.00 Игровая программа «Открытие смены». Оформление отрядов	10.30 Детский клуб «Звезда» 15.00-16.00 «Творческая мастерская Веселые узелки»	10.30 «Творческая мастерская Юный художник» 15.00-16.00 Познавательная программа «Улицы родного города»	10.30. ДК «Мульти - лайт» Экскурсия по СЮН Знакомство с паспортом безопасности 15.00-16.00 «Творческая мастерская «Декупаж»	10.30 Детский клуб «Звезда» 15.00-16.00 Игра – путешествие «По дорогам военных лет»	10.30 Прогресс мультфильм
09.06.2025 (пн)	10.06.2025 (вт)	11.06.2025 (ср)	12.06.2025 (чт)	13.06.2025 (пт)	14.06.2025 (сб)
10.00 «Спартакиада» 10.30 «Творческая мастерская Юный художник» 5.00-16.00 «Творческая мастерская Веселые пластилинки»	10.30. ДК «Лето в сарафане» Конкурс рисунков «Спички, пожары, огонь и костры, только в рисунках пусть будут они» 15.00-16.00 «Творческая мастерская Веселые узелки»	10.30 «Творческая мастерская Юный художник» 15.00-16.00 Конкурс рисунков на асфальтите «Россия – самая красивая!»	Праздничный день	10.30 Детский клуб «Звезда» Практическая тренировка по отработке использования первичных средств пожаротушения 15.00-16.00 «Творческая мастерская Юный художник»	10.30 Прогресс мультфильм
09.06.2025 (пн)					
10.30. ДК «Асбест - мой город, моя судьба» Беседа по ПДД «Дорога и мы», конкурс рисунков 15.00-16.00 Развлекательное мероприятие «Закрытие смены»					

**Анкета организационного периода
«Начало пути»**

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в летнем оздоровительном лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то напиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- ✓ подружиться с ребятами, найти друзей
- ✓ приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- ✓ научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- ✓ укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
- ✓ выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- ✓ просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе написать направление мастер-класса, в котором ты хотел (а) бы поучаствовать, напиши свои предложения:

3. Отметь, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- ✓ любознательность;
- ✓ честность;
- ✓ доброта;
- ✓ дисциплинированность;
- ✓ смелость;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ инициативность;
- ✓ толерантность;
- ✓ справедливость.

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- ✓ Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;

- ✓ Занимаюсь в свободное время;
 - ✓ Спортом интересуюсь как зритель, болельщик;
 - ✓ Занятия спортом меня не увлекают.
- 5. Как ты оцениваешь свое здоровье?**
- ✓ Чувствую себя совершенно здоровым;
 - ✓ Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким;
 - ✓ Часто болею.
- 6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?**
- ✓ Обязательно
 - ✓ Да, это необходимо
 - ✓ Я над этим не задумывался
 - ✓ Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
- 7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?**
- ✓ Знакомство и общение с новыми людьми.
 - ✓ Поиск интересного для себя занятия
 - ✓ Организаторские способности (создать команду, организовать игру, занятие)
 - ✓ Легко справляюсь с возникающими сложностями, трудностями
 - ✓ Довожу начатое дело до конца
 - ✓ Всегда готов (а) прийти на помощь
 - ✓ Самостоятельно решить вопрос, принять решение

Анкета

«Адаптации детей в условиях лагеря»

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Что больше всего тебе нравится в летнем лагере?
 - Петь
 - Танцевать
 - Рисовать
 - Играть
 - Заниматься спортом
 - Посещать творческие занятия
 - Посещать различные мероприятия
3. Чему ты уже успел (а) научиться в лагере?

4. Если бы тебе разрешили, чем бы ты занимался (лась) в лагере весь день?

5. Твои пожелания, что можно добавить в летнюю программу лагеря?

6. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену летнего лагеря и почему?

7. Делишься ли ты своими впечатлениями о летнем лагере с родителями?

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в летнем лагере? Поставь оценку от 1 до 5.

9. Ты уже со многими ребятами познакомился и подружился в летнем лагере?

10. Хочется ли тебе идти домой после летнего лагеря?

11. Комфортно (легко, свободно) ли ты чувствуешь себя в летнем лагере?

Итоговая анкета
«Моя жизнь в летнем лагере»

1. Фамилия, имя, возраст

2. Что тебе понравилось в лагере?

3. Что тебе НЕ понравилось в лагере?

4. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось (самое яркое впечатление)?

5. Хотел (а) бы ты еще раз отдохнуть в нашем лагере?

6. Самое главное, что ты смог (ла) получить в нашем лагере?

- Отдохнуть от учебы, садика
 - Получить новые знания, навыки, умения
 - Познакомиться с новыми ребятами
 - Заняться спортом, творчеством
 - Показать себя, свои умения
 - Свой ответ:
-

7. Какую оценку ты бы поставил за все время пребывания в летнем лагере от 0 до 10?

8. Твои пожелания воспитателям лагеря

Спасибо за участие!

Планирование работы воспитателей:

1. **ЗОЖ:** утренняя зарядка, йога для малышей, игры на свежем воздухе.
2. **Трудовой час** (2 раза в неделю): полив цветов, выгул животных, сбор одуванчиков для обитателей живого уголка).
3. **Тематические дни:** (просмотр мультфильмов, видео-презентаций, рисунки, викторины, прослушивание аудио-сказок в тихий час).
4. **Игровые программы:** «Здравствуй лето!», «Зов джунглей», «Весёлые старты», «Дорогами войны».
5. **Викторины:** «Удивительные растения (животные) нашей планеты».
6. **Работа в лаборатории:** «Юные химики».
7. **Работа в кружках:**
 1. **«Природа и фантазия»** (Бунькова Л.С., изготовление поделок и аппликаций из природного и бросового материала, работа с пластилином и соленым тестом).
 2. **«Эко-мастерская»** (Шапикова С.В., декупаж, квиллинг, работа с пластилином).
 3. **«Чудеса природы»** (Тагирова Я.С., изготовление кукол из ткани, работа с бумагой).
 4. **«Юный зоолог»** (Костоусова Е.Д., познавательные занятия, игровые программы).